

Nr. ....

Aprobat în Consiliul de Administrație  
din data de .....

# PROIECT MANAGERIAL

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI**  
**AN ȘCOLAR 2016 – 2017**  
**SEMESTRUL al II-lea**

Prezentul Plan managerial este elaborat și gândit în concordanță cu Proiectul managerial al ISJ Dâmbovița, în vederea adoptării unei strategii comune, coerente, menite să asigure calitatea procesului instructiv-educativ, în concordanță cu cerințele integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului până în 2020. Premisa fundamentală a strategiei este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții, ca factor hotărâtor al progresului durabil al omenirii, în scopul creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social. Această misiune poate fi îndeplinită dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: *a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi, a învăța pentru a trăi împreună cu ceilalți.*

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice în spațiul european. Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, reprezintă prioritatea ISJ Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și implicit Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni acționează pentru:

- realizarea politicii educaționale în învățământul preuniversitar;
- asigurarea aplicării strategiei instituționale;
- compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- monitorizarea asigurării calității procesului educațional și managerial;
- implementarea curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia școlii;
- consiliere, sprijin și îndrumare;
- asigurarea accesului egal la educație, al interculturalității, al desegregării.

Planul managerial al școlii noastre este corelat cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița pentru anul școlar 2016-2017, ambele corelate cu politicile internaționale și naționale în domeniul educației, cu strategia educațională județeană. În elaborarea proiectului managerial s-au avut în vedere posibilitățile reale ale școlii, resursele materiale, umane și financiare, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație.

Planul managerial vizează folosirea eficientă a capitalului uman al Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, rezultatul final fiind consolidarea capacității instituționale și dezvoltarea echilibrată în domeniul educației și formării profesionale continue.

# PREMISE

Conform *Programului Național de Reformă-2016, Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale*, precum și *Strategiei Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020):

- modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- reducerea abandonului școlar;
- formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
- asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- reducerea violenței din școli;
- programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
- autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- implementarea programului „*Școala după școală*” ;
- adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;

- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță prin HG nr. 15/2016 - aprobarea Normelor de aplicare a Legii nr. 248/2015 - stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță.

Implementarea măsurilor care privesc accesul la educație, având ca reper **Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii** - HG nr.417/2015 (PTS) constituie prioritate în județul Dâmbovița, cu accent pe:

- dezvoltarea *alfabetizării funcționale* (abilitatea de a participa la lumea informației), a competențelor cheie și consolidarea formării cadrelor didactice;
- formarea cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES sau a celor care lucrează în comunități izolate;
- consolidarea și extinderea diferitelor programe de prevenire și remediere, inclusiv a programului Școală după Școală;
- asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă;
- crearea de sisteme de monitorizare pentru a surprinde efectul calitativ al inițiativelor pentru reducerea PTȘ;
- activități extracurriculare care au rol în creșterea motivației elevilor pentru a frecventa școala;
- Implicarea ONG-urilor și a societății civile (inclusiv a elevilor) în implementarea măsurilor PTȘ.

**Strategia Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, corelată cu strategia ISJ Dâmbovița** este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*.

În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

## CONTEXT LEGISLATIV

### MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *Legea nr. 35/ 2006* privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ; *H.G nr. 44/ 2016* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin *O.M.E.C.Ș nr. 5115/ 2014; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/ 12.06.2015* pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice, *modificat și completat prin OSGG nr. 200/2016*
- *Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009* privind activitățile specifice funcției de diriginte
- *Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014* pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin *Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011*
- *Ordinul M.E.N. C.Ș. nr. 4577/20.07.2016* privind structura anului școlar 2016 – 2017
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.C.Ș (Ordinul nr. 1409/ 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/ 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală” etc.)
- *Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5070/31.08.2016* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2017
- *Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5071/31.08.2016* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2016-2017

- O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică.
  - O.M.E.C.T.S. nr. 5222/29.08.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică.
  - O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014 privind modificarea O.M.E.C.T.S. nr. 5222/29.08.2011.
  - O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani.
  - O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal.
  - HG nr.417/2015 - Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii
  - Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5077/2016 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2017-2018
  - Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5080/2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.
- O.U.G nr. 20/2016 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2015 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice

## GUVERNUL ROMÂNIEI

### Guvernul României – Programul Național de Reformă 2016

- Programul național de stimulare timpurie a copilului, în vederea atingerii potențialului individual maxim, demarat în trim.II/2016.
- HG nr.15/2016 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (tichete sociale).
- Finalizarea Planului-cadru pentru Gimnaziu și elaborarea programelor, care se vor finaliza în trim. IV/2016.
- Proiectul privind învățământul secundar –ROSE, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe.
- Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) -Metodologia deexploatare a SIIIR este în curs de elaborare, urmând a fi aprobată prin ordin de ministru până la finalul anului 2016.
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, aprobată de guvern prin HG nr.417/2015.
- Continuarea implementării programelor A doua șansăpentru învățământul primar și secundar inferior, implementarea Programului Bursa profesionalăși consolidarea pachetului social: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport, Microbuze școlare.

## DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

•Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație ”Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu”:Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 -11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) -date Eurostat.

Direcții de acțiune:

-extinderea serviciilor de educație timpurie;

-modernizarea curriculumului școlar;

-creșterea calității învățământului preuniversitar;

-consolidarea învățământului profesional și tehnic;

-extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;

-îmbunătățirea infrastructurii educaționale

•Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentrucooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”).

•Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014-2020.

•Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.

•Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020.

## VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 4 MORENI

### **O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE**

#### MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 4 MORENI

*Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.*

*Dorim să stabilim un parteneriat activ cu comunitatea locală, creând un mediu educațional bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, ecologice pentru a forma viitorii cetățeni europeni: creativi, critici, dar și autocritici, capabili să se integreze într-o cultură europeană globalizată. Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni europeni și pentru a avea un comportament ecologic. Școala noastră acceptă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.*



# PRINCIPII ȘI VALORI

De calitatea actului de conducere depinde calitatea învățământului. Există multe posibilități de îmbunătățire a eficienței sistemului de educație din România, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor și până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional mai bun. Pentru desfășurarea în condiții optime a activității Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, ne-am propus promovarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.

# ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Puncte tari	Puncte slabe
<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•calitatea documentelor de proiectare curriculară, elaborate pe baza programele școlare;</li> <li>•valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi in familie, în diverse activități informale;</li> <li>•competență în selectarea și utilizarea metodelor activ –participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare, în special la învățământul primar;</li> <li>•alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal;</li> <li>•integrarea în procesul de predare -învățare a unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, în special la învățământul primar;</li> <li>•utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă, în special la învățământul primar și gimnazial (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>•asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;</li> <li>•utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>•crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic –elev, elev –elev, elev –cadru didactic;</li> <li>•derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar;</li> <li>•desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate.</li> </ul> <p><b>RESURSE MATERIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> asigurarea unei comunicări eficiente prin intermediul e-mailului, telefon, sms etc..;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizarea mijloacelor moderne existente;</li> <li><input type="checkbox"/> existența și utilizarea echipamentelor dotate prin proiecte POS DRU;</li> <li><input type="checkbox"/> achiziționarea a 3 videoproiectoare, bănci școlare noi;</li> <li><input type="checkbox"/> existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor;</li> <li><input type="checkbox"/> amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar.</li> </ul> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> asigurarea încadrării 100% cu personal didactic calificat;</li> </ul>	<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare și de predare – învățare pentru formarea de competențe;</li> <li>•practicarea sporadică a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>• disfuncționalități în realizarea evaluării de proces;</li> <li>•diferențierea învățării;</li> <li>•slaba integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor, în special la învățământul gimnazial;</li> <li>• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>• existența unui număr de elevi cu risc de abandon școlar;</li> <li>• colaborare redusă cu familiile elevilor cu situație școlară nesatisfăcătoare.</li> </ul> <p><b>RESURSE MATERIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> insuficienta dotare sălilor de clasă cu echipamente tehnologice de ultimă generație;</li> <li><input type="checkbox"/> asigurarea cu întârziere a manualelor școlare pentru clasa a IV-a.</li> </ul> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dezinteresul multor cadre didactice care să scrie și să implementeze proiecte cu finanțare europeană;</li> </ul> <p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li><input type="checkbox"/> interesul pentru implementarea curriculumului de tip integrat, în special la învățământul primar;</li> <li><input type="checkbox"/> participarea, semnificativă numeric, a cadrelor didactice, la activitățile metodicostiințifice și psihopedagogice organizate la nivelul unității, centrului metodic sau cercului pedagogic;</li> </ul> <p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> implementarea proiectului <i>Erasmus+ KA2 – Let s Art The Future</i> la nivelul învățământului primar;</li> <li><input type="checkbox"/> colaborarea cu autoritatea locală și alte agenții pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, infrastructura de utilități) și de construire a unei săli de sport prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> <li><input type="checkbox"/> consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor;</li> <li><input type="checkbox"/> colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> </ul>	
<h2 style="color: #008080; margin: 0;">Oportunități</h2>	<h2 style="color: #008080; margin: 0;">Amenințări</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> finanțarea diverselor programe cu finanțare europeană datorită lansării programului Comisiei Europene Erasmus+, care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;</li> <li><input type="checkbox"/> finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</li> <li><input type="checkbox"/> existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</li> <li><input type="checkbox"/> existența politicilor de echitate socială, sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale;</li> <li><input type="checkbox"/> posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ, M.E.N., prin portal și forum;</li> <li><input type="checkbox"/> varietatea ofertei educative la nivel național și județean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire a populației;</li> <li><input type="checkbox"/> diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li><input type="checkbox"/> insuficienta colaborare a părinților cu școala;</li> <li><input type="checkbox"/> lipsa inițiativelor private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li><input type="checkbox"/> insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</li> <li><input type="checkbox"/> lipsa de igienă din familiile unor elevi ce pot afecta starea de sănătate a elevilor întregii școli.</li> </ul>

# OBIECTIVE

Domenii funcționale	Obiective generale	Obiective specifice
<b>CURRICULUM</b>	1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările/ examenle naționale 2017	1.1. Asigurarea, prin programe de sprijin, respectiv de tip complementar, a asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/ dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) 1.2. Asigurarea a unui demers didactic adecvat nevoilor reale ale elevilor, la nivel de planificare a învățării, sarcini de învățare, conținutul învățării, instrumente/ mijloace utilizate (ex. materiale concrete pentru matematică), suporturi vizuale/ auditive etc. timp alocat (durată, ritm, frecvență), care să stimuleze creativitatea la toate disciplinele de învățământ 1.3. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale 1.4. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a
<b>RESURSE</b>	2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	2.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N. 2.2. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem 2.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării 2.4. Eficientizarea managementului unității de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliului de administrație și a responsabililor comisiilor metodice 2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare
<b>DEZVOLTARE / RELAȚII COMUNITARE</b>	3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> 3.2. Reducerea absentismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar 3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice

# PLAN OPERAȚIONAL 2016-2017

## CURRICULUM

### OBIECTIV GENERAL 1

**Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale 2017**

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>CURRICULUM</b>	1.1. Asigurarea, prin programe de sprijin, respectiv de tip complementar, a asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/ dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.)	1.1.1. Participarea la educație a <b>tuturor elevilor</b> cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor <b>copiilor cu CES orientați</b> către învățământul de masă 1.1.3. Includerea în programe de <b>educație remedială</b> a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare (Art. 72 alin. (2), LEN 2011) 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 60 % a elevilor cuprinși în programe de educație remedială

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea la activități de consultanță pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de	2016-2017, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița	Director adjunct, Mircescu Angelica	<ul style="list-style-type: none"> <li>•acordarea sprijinului individualizat pentru copii înregistrați cu CES în școala noastră;</li> <li>•consilierea cadrelor didactice care sunt implicate în derularea</li> </ul>	Planuri de intervenție personalizată

	învățare/ cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță			unor programe de educație complementară •consilierea cadrelor didactice pe problematica abordării diferențiate a învățării	
2.	Proiectarea programelor de educație remedială și a celor destinate elevilor capabili de performanță	15 martie 2017	Responsabilii comisiilor metodice	•stabilirea orarului săptămânal (cel puțin câte o oră pentru fiecare tip de program) •trasmiterea către ISJ Dâmbovița a programului, cu intervalele orare, pentru programul de educație remedială, respectiv pentru cel destinat elevilor capabili de performanță	•lista cuprinzând componența grupelor; • orarul celor două tipuri de programe.
3.	Implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară a celor capabili de performanță Monitorizarea derulării programelor remediale / derulate pentru elevii capabili de performanță	săptămânal, conform calendarului lunar	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	•participarea la activitățile de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare	•oferta de educație remedială; • grile de monitorizare
4.	Monitorizarea copiilor/tinerilor cu CES integrați în școala de masă și a programelor de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc, activități suplimentare de consiliere și pregătire a elevilor cu CES, a aplicării de către cadrele didactice a achizițiilor dobândite	martie – mai 2017	Cadrele didactice itinerante	participarea la activitățile de sprijin/consiliere, cel puțin 2 ore pe săptămână	•grafic de monitorizare; •fișe de monitorizare;

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CURRICULUM	1.2. Asigurarea a unui demers didactic adecvat nevoilor reale ale elevilor, la nivel de planificare a învățării, sarcini de învățare, conținutul învățării, instrumente/ mijloace utilizate (ex. materiale concrete pentru matematică), suporturi vizuale/ auditive etc. timp alocat (durată, ritm, frecvență), care să stimuleze creativitatea la toate disciplinele de învățământ	1.2.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației incluzive 1.2.2. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabilii de performanțe superioare <b>a tuturor elevilor identificați</b> la nivelul școlii 1.2.3.Promovarea produselor activității elevilor, care evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea potențialului creator al elevilor

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Evaluarea de progres pentru elevii incluși în programul de integrare școlară cu sprijin educațional	Permanent	Directori	evaluarea tuturor elevilor	testele adaptate
2.	Valorificarea rezultatelor obținute cu prilejul realizării evaluării predictive și a celei formative, în planificarea diferențiată a învățării și în implementarea unui demers didactic diferențiat. Monitorizarea procesului de diferențiere a învățării la toate nivelurile	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analiza, la nivelul comisiilor metodice, a rezultatelor globale ale claselor, problemele tipice și modul de acțiune didactică necesar pentru a fi aplicat în noul an școlar</li> <li>•demersuri didactice diferențiate la nivel de conținut, de strategii didactice, evaluare identificate la cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice asistate</li> </ul>	Fișe de asistență Procese verbale ale comisiilor metodice

3.	<p>Colaborarea dintre cadrele didactice încadrate la aceeași clasă, în scopul stabilirii în mod echilibrat a temelor pentru acasă</p> <p>Verificarea preocupării cadrelor didactice privind respectarea precizărilor legale în vigoare referitoare la temele pentru acasă, de adecvare a volumului acestora la specificul vârstei și la nevoile reale ale elevilor.</p>	Permanent	Responsabili comisiilor metodice	<p>Respectarea Ordinului nr. 3066 / 1999 privind volumul temelor pentru acasă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 30 – 60 min clasa I</li> <li>❖ max. 2 ore – clasele II – IV</li> <li>❖ max. 3 ore – înv. gimnazial</li> </ul> <p>•verificarea de către cadrele didactice a temelor pentru acasă</p> <p>•stabilirea în mod diferențiat a temelor pentru acasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•caietele de teme pentru acasă;</li> <li>•chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice, părinților pentru identificarea problemelor referitoare la volumul și dificultatea temelor pentru acasă;</li> </ul>
4.	<p>Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Dâmbovița , faza pe școală, locală, zonală</p>	conform calendarului stabilit de M.E.N.	Director Norica Vremăroiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•desfășurarea etapelor concursurilor școlare preliminare fazei județene</li> <li>•selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O.M.E.C.T.S. nr. 3035/2012 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a competițiilor școlare;</li> <li>•regulamentele proprii de organizare și desfășurare a olimpiadelor/ concursurilor pe discipline</li> </ul>
5.	Popularizarea performanțelor școlare	Conform stabilirii rezultatelor	Director Norica Vremăroiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină</li> <li>•afișarea pe site-ul școlii a rezultatelor, pe pagina de facebook a școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri;</li> <li>•articole de presă ce popularizează performanțele școlare ale elevilor.</li> </ul>



					•postările pe pagina de facebook și site-ul școlii
6.	Organizarea în sălile de clasă / școli a unor standuri cu produse ale activității elevilor ( eseuri / compuneri / desene / afișe / colaje etc) obținute în lecții / activități care vizează stimularea creativității elevilor Monitorizarea preocupării cadrelor didactice de stimulare a creativității elevilor	permanent	Directorii unităților de învățământ Responsabilii comisiilor metodice	•stimularea elevilor în realizarea de produse originale	•observare directă;
7.	Monitorizarea și evaluarea activității didactice, a activității de predare-învățare-evaluare, prin raportarea la sistemul de competențe al profesiei didactice	Conform graficelor de asistență ale directorilor	Directorii unităților de învățământ	•Includerea în activitatea de consiliere a tuturor cadrelor didactice care vor susține inspecțiile de specialitate / speciale	Fișe de asistență

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CURRICULUM	1.3. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale	1.3. 1. Participarea <b>tuturor</b> elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activitățile educative cu caracter extrașcolar 1.3. 2. Participarea <b>tuturor</b> elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel” 1.3. 3. Diminuarea situațiilor de violență, comparativ cu anii școlari precedenți

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale / județene	conform graficului de activități	Responsabilul comisiei de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•respectarea aplicării Legii 35/ 2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr. 1409/2007;</li> <li>•asigurarea unei colaborări cu IJP și IJJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•liste de prezență;</li> <li>•graficul de desfășurare;</li> <li>•programele menționate.</li> </ul>
2.	Implementarea planului de acțiune al Consiliului școlar al elevilor la nivel local	conform graficului de activități	Responsabil CE Ștefănescu Cristina	Implicarea C.Ș.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	<ul style="list-style-type: none"> <li>•proces verbale;</li> <li>•agende de activitate.</li> </ul>
3.	Coordonarea activităților de integrare în comunitate și dezvoltare educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă prin aportul membrilor comunității - elevi voluntari din unitățile de învățământ. (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/ SNAC)	conform graficului de activități	Responsabil SNAC Bulăreanu Rodica	Participarea grupului țintă vizat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•plan de acțiune;</li> <li>•rapoarte de evaluare</li> </ul>
4.	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale	conform graficului de activități	Coordonator de programe și proiecte educative Georgescu Anabela	•adevarea activității la obiectivele stabilite prin programele de parteneriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•grilă de monitorizare și evaluare (gradul de realizare al obiectivelor parteneriatului);</li> <li>•portofoliul proiectului.</li> </ul>

5.	Monitorizarea și evaluarea activităților organizate în cadrul programului „Școala altfel”	Mai- iunie 2017	Coordonator de programe și proiecte educative Georgescu Anabela	Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități; adecvarea programului la interesele elevilor	Grilă de monitorizare
6.	Implementarea unor proiecte care vizează dezvoltarea competențelor de lectură ale tuturor elevilor și stimularea interesului pentru lectură Monitorizarea derulării proiectelor	permanent	Director adjunct Mircescu Angelica	Elaborarea și implementarea proiectului de lectură pe niveluri de învățământ: primar, gimnazial	Grilele de monitorizare internă
7.	Organizarea/diversificarea activităților de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoile de dezvoltare personală a elevilor Monitorizarea calității activităților de consiliere și orientare	Permanent	Responsabilul Comisiei Diriginților Ion Viorica Directorii	Concordanța temelor stabilite la consiliere și orientare cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările elevilor pe baza programei elaborate pentru aria curriculară <b>Consiliere și orientare</b>	Fișe de asistență ale directorilor și din cadrul comisiei metodice

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CURRICULUM	1.4. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	1.4. 1 Creșterea cu 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la evaluarea națională față de anul școlar 2015-2016 ( cel puțin 76% în anul 2017)

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Informarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a	Februarie 2017	Directorii	Postarea pe site și avizier Informarea în cadrul CP	Site
2.	Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	conform graficului	Comisia constituită la nivelul școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analiza rezultatelor</li> <li>• elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări</li> </ul>	Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulare
3.	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2016-2017, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Conform graficulul de monitorizare al directorilor	Directori	•monitorizarea tuturor claselor	Rapoarte
4.	Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii claselor a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a	conform calendarului	Director Norica Vremăroiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•asigurarea logisticii necesare desfășurării evaluărilor naționale</li> <li>•asigurarea logisticii necesare desfășurării examenelor naționale, a conexiunilor la internet în fiecare centru de examen și de evaluare, a sistemelor de monitorizare video</li> <li>□ formarea cadrelor didactice pe componenta evaluare, în cadrul cercurilor metodice</li> </ul>	•metodologii, programe, logistică

5.	Desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale ( EN clasele a II - a, a IV- a, a VI- a, a VIII -a )	conform graficului cercurilor pedagogice / comisiilor metodice din școli	Responsabili comisii metodice	•participarea tuturor cadrelor didactice implicate în evaluarea națională pentru clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a, la activități organizate de I.Ș.J. Dâmbovița	•procese verbale de •adeverințe de participare
----	---	--	-------------------------------	---	---

## OBIECTIV GENERAL 2

2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
RESURSE	2.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.	2.1.1. Respectarea prevederilor legislative 2.1.2. Gestionarea <b>tuturor programelor naționale</b> ( beneficiari euro 200, manuale școlare, rechizite școlare)

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele <i>Consiliului de administrație</i> și consiliilor consultative, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale comisiilor; adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate	Februarie 2017	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	•stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local	Graficele elaborate

2.	Proiectarea graficelor de asistență, a lecțiilor demonstrative la nivelul fiecărei comisii, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	Februarie 2017	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	•stabilirea graficelor de asistență și a lecțiilor demonstrative	• graficele de asistență și a lecțiilor demonstrative
3.	Transmiterea informațiilor de interes pentru întregul personal al școlii	Permanent	Directorii Compartimet secretariat	•postarea informațiilor de interes pentru cadre didactice pe site-ul școlii /email	•site / e-mail
4.	Popularizarea unor tehnici de management al clasei în cadrul întâlnirilor metodice: comisii metodice / cercuri pedagogice	Conform graficelor de activități	Responsabilii comisiilor metodice	•desfășurarea unor dezbateri, consultarea unor materiale informative	•procese verbale
5.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la asigurarea unui mediu educațional stimulatив pentru elevi, cu prilejul consfăturii cadrelor didactice / cercurilor metodice Monitorizarea modului de amenajare a spațiului școlar și a climatului educațional în care se desfășoară procesul de predare – învățare - evaluare	Conform graficului de monitorizare și control	Directorii	Crearea de spații pentru expunerea lucrărilor, conforme specificului vârstei elevilor care să aibă caracter stimulatив – NU decoratив •implicarea copiilor în amenajarea spațiului școlar, care să fie adecvat clasei / vârstei copiilor. •expunerea doar a materialelor necesare •schimbarea frecventă a produselor expuse	•procese verbale

<b>DOMENIUL</b>	<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
RESURSE	2.2. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem	2.2.1. Creșterea transparenței decizionale la nivelul instituției 2.2.2. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe

<b>Nr. crt.</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
1.	Verificarea prin controlul portofoliul comisiilor metodice, prin asistențe la clasă a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe niveluri de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național	Conform graficelor de asistențe	Directori	Existența planurilor cadru, a programelor școlare, a planificărilor; • adecvarea proiectării curriculumului la programele școlare în vigoare.	Procese verbale Fișe de asistență
2.	Monitorizarea aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Conform graficelor de asistențe	Directori	Derularea unui proces educațional centrat pe competențe	Procese verbale Fișe de asistență



<b>DOMENIUL</b>	<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
RESURSE	2.3.Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării	2.3.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (CDȘ) conform nevoilor și intereselor elevilor 2.3.3. Implementarea sistemului de control intern/managerial

<b>Nr. crt.</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
1.	Elaborarea ofertei CDȘ pentru anul școlar 2017-2018	Conform procedurii	Responsabil Comisie Curriculum Dobre Rodica	Adecvarea cursurilor opționale la nevoilor reale ale elevilor , a resurselor materiale și umane existente ale școlii Consultarea tuturor elevilor, a părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale	Procese verbale de consultare a părinților
2.	Implementarea <i>operațională</i> a sistemului de control intern/managerial și a managementului riscurilo	permanent	Responsabil comisie Angelica Mircescu	Aplicarea măsurilor necesare pentru elaborarea și/sau dezvoltarea sistemului de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități, de către toate unitățile de învățământ din județ, conform O.M.F.P. nr. 808/08.07.2015 și O.S.G.G. nr. 400/12.06.2015, modificat și completat prin OSGG nr. 200/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>•proceduri operaționale;</li> <li>•registru riscurilor;</li> <li>•situații centralizatoare semestriale și anuale privind stadiul implementării și dezvoltării sistemului de control intern;</li> <li>•raportul privind implementarea sistemului de control intern/managerial</li> </ul>

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
RESURSE	2.4. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare	<p>2.4.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / a personalului didactic auxiliar <b>la cel puțin o formă de perfecționare</b></p> <p>2.4.2. Aplicarea pentru <b>cel puțin 1 proiect instituțional</b> de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 2, în cadrul Programului Erasmus+.</p> <p>2.4.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către <b>cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice</b></p> <p>2.4.4 Abilitarea a <b>cel puțin 5 de cadrele didactice</b> în dezvoltarea competențelor de evaluare</p> <p>2.4.5. Derularea proiectului Erasmus+ <i>Let s Art The Future</i></p>

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	Permanent	Directorii	Verificarea modului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice inspectate	Fișe de asistență
2.	Valorificarea unor experiențe pozitive ale cadrelor didactice în cadrul unor simpozioane/ sesiuni de comunicări științifice, work-shop-uri etc	Conform graficelor de derulare		Derularea, la fiecare specialitate, a cel puțin unei activități de valorificare a experiențelor de succes, la fiecare specialitate	Adeverințe/ certificate de participare

3.	<p>Diseminarea a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici prin Acțiunea cheie 2 (KA2), în cadrul Programului <i>Erasmus+</i>  <b><i>Derularea activităților incluse în cadrul proiectului Erasmus + Let s Art The Future</i></b></p>	<p>Conform graficului de activități</p>	<p>Coordonator de proiect Mihaela Dogărel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•diseminarea experiențelor de succes</li> <li>•realizarea produselor finale ale proiectului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•fișe de diseminare</li> <li>•procese verbale</li> </ul>
----	--	---	---	---	---

### III. RELAȚII COMUNITARE

#### OBIECTIV GENERAL 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
DEZVOLTARE / RELAȚII COMUNITARE	3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i>	3.1.. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare	Februarie – mai 2017	Director adjunct	Implicarea tuturor cadrelor didactice din învățământul primar în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2017 - 2018	Lista părinților consiliați

2.	Crearea unui mediu educațional atractiv pentru elevi	Permanent	Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor elevilor</li> <li>• afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev</li> <li>• schimbarea frecventă a lucrărilor expuse</li> </ul>	Grafic de monitorizare
3.	Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	Conform solicitărilor din partea părinților elevilor implicați	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respectarea nr. OMECȘ 5628/2015</li> <li>• respectarea prevederilor ROFUIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• documentele școlare aferente echivalării;</li> <li>• atestatele de echivalare emise de ISJ Dâmbovița.</li> </ul>

<b>DOMENIUL</b>	<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
<b>DEZVOLTARE / RELAȚII COMUNITARE</b>	3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Implementarea strategiei de prevenire a abandonului școlar	Februarie – iunie 2017	Director adjunct	•implementarea strategiei în clasele cu număr mare de absențe	•tabelele de prezență; •Informări semestriale
2.	Sprrijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	permanent	Director Psiholog Codroiu Maria	•implicarea tuturor elevilor în acțiunile de consiliere și orientare - prin abordarea transdisciplinară la ciclul primar, gimnazial,	•planificările pentru act. de consiliere și orientare; •graficul activităților de suport educațional.
3.	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Conform grafic	Director Psiholog Codroiu Maria	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major;	•graficul întâlnirilor individuale;

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>DEZVOLTARE / RELAȚII COMUNITARE</b>	3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice	3.3.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile 3.3.2.Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea la sesiuni de formare pe tema managementului de proiect, în cadrul unui program de formare avizat de MECȘ, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă	Semestrul al II-lea	Responsabilul Comisiei de perfecționare Amalia Negoescu	Participarea a cel puțin 10 cadre didactice la diverse cursuri de formare	Adeverințe/ certificare de participare
2.	Implementarea proiectului Erasmus+ <i>Let s Art The Future</i>	Conform graficului de activități	Coordonator de proiect Mihaela Dogărel	Realizarea produselor finale	Site proiect

Director, Norica Vremăroiu