



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI
Moreni, Str. Petrolului, Nr. 3, Cod poștal 135300, Județul Dâmbovița
Telefon 0245665834, Fax 0245668395
e-mail: scoalanr4moreni@yahoo.com
www.scoala4moreni.ro

Nr. Înreg: 1827 / 30.09.2022

Aprobat în CA din 29.09.2022



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

O școală pentru toți, o școală pentru fiecare !

Echipa de elaborare a proiectului:

Coordonator: Director, Prof. Stănculete Maria Teodora
Membri : Director adjunct, Prof. Iugulescu Ionuț Valentin
Prof. înv. primar Ionescu Iuliana
Prof. înv. primar Bădeanu Laura
Prof. înv. primar Mircescu Angelica
Prof. Ion Viorica
Prof. Ștefănescu Cristina
Prof. Georgescu Roxana
Sîrbu Mihaela- reprezentant părinți



CUPRINS

ARGUMENT

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 1.1. SCURT ISTORIC
- 1.2. ANALIZA CALITATIVĂ ȘI CANTITATIVĂ A INFORMAȚIILOR
- 1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- 1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII
- 1.5. INSTRUMENTE DE DIAGNOZĂ

2. STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- 2.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII
- 2.2. ȚINTE STRATEGICE
- 2.3. MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR
- 2.4. RESURSE STRATEGICE
- 2.5. OPȚIUNI STRATEGICE
- 2.6. REZULTATE AȘTEPTATE

3. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- 3.1. PLAN OPERAȚIONAL 2021-2025



ARGUMENT

În contextul actual al societății românești și europene, școala are rolul de a-și adapta și îmbunătăți periodic politicile și strategiile de dezvoltare.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe care îl propunem pentru următorii 4 ani reflectă strategia educațională a școlii și strategia de dezvoltare europeană inclusă în proiectul de acreditare Erasmus+ al școlii. Proiectul se bazează pe strategia județeană și pe evoluția economică a municipiului Moreni. Ne dorim o direcție clară de acțiune, coerentă, axată pe particularitățile școlii și elevilor ei.

Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni este cea mai mare școală din centrul metodic Moreni. În anul 2017 s-au împlinit 40 de ani de la înființarea instituției. Este poziționată central, iar populația școlară provine din circumscripția arondată, zonele limitrofe și din localitățile învecinate. Elevii continuă clasa a V-a la școala noastră, iar studiile liceale atât la liceele din oraș cât și în licee de prestigiu din Ploiești, Târgoviște, Breaza. În rețeaua școlară, această instituție ocupă un loc important, datorită numărului mare de elevi, a performanțelor acestora și integrării în forme superioare, datorită profesionalismului cadrelor didactice care susțin pilonii reușitei.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 se fundamentează pe rezultatele planului pentru perioada 2016-2020 și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității școlii.

Planul de dezvoltare instituțională 2021-2025 are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ, de comunitatea locală și de proiectele aflate în derulare. Scopurile strategice sunt corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății, precum și cu resursele de care dispunem.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2021-2025. Într-o lume a noului și a schimbărilor, Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni va promova valorile și practicile societății democratice românești și europene, iar misiunea ei este să orienteze și să integreze elevii spre împlinirea în viața profesională, personală și socială.

Viziunea și misiunea școlii sunt fundamentate pe profilul de formare al absolventului la finalul clasei a VIII-a, corelate cu idealul educațional inclus în Legea Educației Naționale.



În momentul actual, în municipiul Moreni, prin reducerea activității industriale, s-au petrecut următoarele fenomene sociale:

- populația a sărăcit, mulți dintre locuitorii cartierului devenind șomeri;
- prin plecarea tineretului în alte zone, populația a îmbătrânit, scăzând numărul de elevi;
- tot mai mulți copii au rămas în grija bunicilor, părinții fiind plecați la muncă în străinătate ;
- interesul pentru învățatură a scăzut, părinții și elevii nemaivăzând rostul educației într-o societate în

care s-au îmbogățit mai ales cei fără cultură, dar și fără principii morale;

Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni are:

● **cultură organizațională:** nume, o viziune și o misiune, niște ținte strategice care o particularizează în rândul școlilor de același fel din județ;

● **bază materială vizibil îmbunătățită.**

- Mobilier școlar modern în peste 60% din clase;
- Bibliotecă dotată cu peste 16000 volume;
- Cabinet de informatică dotat cu mobilier nou, modern și cu 20 computere ;
- Laborator de științe dotat cu laptop, tablă interactivă IQ-board, videoproiector, mobilier modern, atractiv, reactivi și ustensile de laborator, truse de laborator, mulaje, planșe didactice ce fac posibilă desfășurarea de lucrări experimentale eficiente procesului instructiv-educativ;

- Sală multimedia dotată cu laptop, tablă interactivă IQ-board, videoproiector, mobilier modern, televizor SMART necesare derulării de activități formale și nonformale ;

- Pavoazarea, estetică și funcțională, a tuturor suprafețelor destinate acestui scop: holul principal, coridoare, săli de clasă;

- Mijloace de învățământ strict necesare (videoproiectoare, casetofoane, imprimante, hărți, CD-uri pentru diferite discipline, planșe, etc.);

● **un sistem încheat de relații comunitare.** Am conjugat toate energiile pentru a răspunde nevoilor de educație ale comunității locale, atrăgând factori care pot contribui la optimizarea procesului instructiv-educativ (administrația locală, instituții guvernamentale și neguvernamentale, sponsori etc.);

● **un curriculum modern,** rezultat al îmbinării armonioase a programelor naționale cu C.D.Ș., ținând cont de condițiile specifice ale școlii și nevoile beneficiarilor direcți;

● **resurse umane coagulate în realizarea obiectivelor școlii** - relații de colaborare subordonate unor obiective comune tuturor factorilor participanți direct în actul instructiv-educativ: cadre didactice, elevi și părinți.

● **o bogată viață spirituală-** diferite acțiuni cu un deosebit potențial educativ și mediatic :



- **stimularea participării** (cu foarte bune rezultate) la diferite competiții sportive, cultural-artistice a echipelor și elevilor școlii ;
- **implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte și schimburi de bune practici europene** – parteneriate școlare europene și formarea cadrelor didactice.

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. SCURT ISTORIC

Învățământul reprezintă un factor fundamental de progres și o componentă dintre cele mai importante în patrimoniul spiritual al unei țări civilizate. De altfel, învățământul bine organizat formează temelia solidă pe care se poate clădi viitorul țării.

Primele școli sătești din Moreni datează de la sfârșitul secolului al XIX-lea. Ultimii 50 de ani de învățământ morenar au surprins numeroase transformări. Localurile de școală s-au modificat, făcând de nerecunoscut clădirile din perioada interbelică.

Școala cu clasele I-VIII Nr. 4 Moreni își desfășoară activitatea în localul fostului Liceu teoretic, inaugurat în 1964. În vara anului 1977 clădirea s-a extins cu un corp nou în aripa de est, cuprinzând câte 3 săli de clasă la parter și la nivelul I, și 2 săli de clasă și o bibliotecă la nivelul al II-lea. În septembrie 1977, prin comasarea Liceului Teoretic cu Liceul Industrial Nr.1, corpul a fost destinat Școlii Nr.4, nou înființată.

Pe parcursul anilor, cartierul pe care îl deservește școala s-a extins datorită angajărilor masive la Schela Petrolieră Moreni, mulți tineri venind din Moldova și Maramureș. Astfel, în perioada 1982-1992, numărul claselor a crescut, ajungând la efectivul maxim de 53 de clase, cu peste 1500 de elevi. Din anul 1990-1991, în cadrul școlii au funcționat și clase complementare de ucenici, cu profil comerț, instalații sanitare, croitorie, tâmplărie. În anul școlar 2002-2003 s-a format prima clasă cu profil arta: pictură, sculptură și modelaj.

După anul 1989, odată cu intrarea în declin a economiei, municipiul Moreni, prin definiție oraș muncitoresc, a trecut printr-o criză financiară puternică, ce se adâncește ca urmare a reducerii sau chiar a încetării activității în unele întreprinderi. În consecință, cartierul pe care îl deservește școala este construit cu locuințe modeste, cu dotări utilitare precare și populat cu familii nevoiașe.

Începând cu anul școlar 2019-2020, în oferta educațională a școlii a fost inclusă câte o clasă de intensiv engleză, în fiecare an școlar.



1.2. ANALIZA CALITATIVĂ ȘI CANTITATIVĂ A INFORMAȚIILOR

Evoluția în timp a populației școlare

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr elevi din ciclul primar	302	294	191	294	282
Număr elevi din ciclul gimnazial	229	214	209	188	191
Număr total de elevi	531	508	397	482	473

Numărul de elevi cu cerințe educaționale speciale

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr elevi	20	19	11	8	9

Numărul de elevi din sistemul de protecție socială (dosare aprobate program Rechizite școlare)

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr elevi	19	19	12	21	11

Numărul de elevi cu părinții plecați în străinătate

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr elevi	71	70	60	40	39

Rezultate la examene naționale (Evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a)

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Procent de promovabilitate	75,68	55,74	77,78	75,61	80,00

Date statistice - personal didactic de predare

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total de cadre	35	22	35	33	36



didactice					
Numărul de cadre didactice titulare	31	30	30	31	30
Număr cadre didactice debutante	3	1	4	1	3
Număr cadre didactice cu grad didactic definitiv	7	4	5	6	6
Număr cadre didactice cu grad didactic II	3	3	4	3	3
Număr cadre didactice cu grad didactic I	22	24	22	23	24

1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Profesionalismul și pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice;
- Valorile dominante: respectul pentru profesie, cooperare, respect reciproc, dorință de afirmare; se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină ;
- Relațiile între cadrele didactice sunt colegiale;
- Regulamentul de organizare și funcționare cuprinde norme atât pentru activitatea elevilor și a cadrelor didactice, cât și pentru părinți și vizitatori;
- Relațiile între cadrele didactice și părinți sunt de respect și sprijin reciproc;
- Majoritatea părinților sunt mulțumiți de educația primită de copiii lor.

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Elevii Școlii Gimnaziale nr. 4 Moreni sunt, majoritar, elevi din circumscripție dar și din comunele aflate în vecinătatea municipiului Moreni și nu numai.

Un procent semnificativ dintre aceștia, aproximativ 20%, au părinții plecați în străinătate.

În aceste condiții, se poate afirma că este destul de dificil de analizat comunitatea, deoarece este extrem de diversificată din toate punctele de vedere: ocupații, venituri pe cap de locuitor, apartenență socială etc.

Relația școală - comunitate este activă din perspectiva:
informării părinților cu privire la rezultatele școlare ale elevilor;



participării comunității la diverse activități organizate de școală;
relațiilor de colaborare tradiționale cu multe din instituțiile municipiului Moreni pentru sprijinirea nevoilor școlii, cât și în diverse proiecte comune: Primăria și Consiliul Local al Municipiului Moreni, Biblioteca municipiului Moreni, DJT Dâmbovița, IȘJ Dâmbovița, CCD Dâmbovița, Poliție, diverse ONG-uri etc.

Până în prezent, au fost identificate foarte puține grupuri de interese economice a căror obiective să vizeze colaborarea cu școala.

1.5. INSTRUMENTE DE DIAGNOZĂ

ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ ;- școala dispune de material curricular;- documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;- utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar;-preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic;-preocupări pentru parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate.	<ul style="list-style-type: none">-oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor;- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor;- evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces;- ofertă redusă a CDȘ pentru învățământul primar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">-personalizarea CDȘ și transformarea acestuia în emblema școlii;-CDȘ permite valorificarea abilităților și intereselor individuale;-oferta diversificată de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;-există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	<ul style="list-style-type: none">-existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;-starea fizică precară a manualelor din gimnaziu la unele discipline școlare;-manualele din gimnaziu nu sunt în concordanță cu programa școlară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare;-existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.



RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică;-încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%;-delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor;-organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice;-integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare continuă;-editarea publicațiilor care susțin formarea continuă a cadrelor didactice.	<ul style="list-style-type: none">-pregătirea profesională în privința adaptării curriculum-ului la specificul clasei, managementului clasei de elevi/organizației școlare;-gestionarea cazurilor de violență;-preocuparea insuficientă a profesorilor “cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor;-participarea aleatorie la programele de formare continuă pentru acumularea creditelor profesionale transferabile impuse de sistem, și nu în funcție de nevoile reale de formare;-participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană;- norme insuficiente de personal didactic auxiliar și nedidactic (informatician, îngrijitoare);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">-varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare;-percepția semnificativ pozitivă a majorității cadrelor didactice cu privire la schimbările înregistrate deja în sistemul de formare continuă;-fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice;-existența fondurilor europene pentru programe de formare;- număr relativ ridicat de cadre didactice responsabile de cerc pedagogic, profesori metodiști, experți în management educațional;-număr relativ mare de solicitări de înscriere din partea unor elevi din alte circumscripții școlare.	<ul style="list-style-type: none">-schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic;-disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice;-supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;-scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local;-scăderea populației școlare;-creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;- elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc.-diminuarea fondurilor bugetare alocate pentru dezvoltarea profesională;- existența unei legislații ce ar putea duce la scăderea normelor personalului nedidactic și didactic auxiliar

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă;-creșterea funcționalității cabinetelor și laboratoarelor;-deținerea autorizației sanitare de funcționare,- peste 50% din sălile de clasă dispun de mobilier nou;- modernizarea bibliotecii, a laboratorului de științe,	<ul style="list-style-type: none">-bugetul alocat per preșcolar/elev este insuficient pentru funcționarea optimă;-multe mijloace didactice au uzură fizică și morală;-absența a unui control sistematic și a unei evidențe clare în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;



<p>existența unei săli multimedia.; - existența site-ului școlii;</p>	<p>- baza sportivă nu este adecvată desfășurării optime a orelor și activităților; - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; -scăderea fondurilor extrabugetare atrase; -școala nu dispune de un CDI;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-existența Asociației de părinți care poate să atragă sponsorizări, donații; -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; -posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă;</p>	<p>-absența temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reabilitarea clădirii școlii în termenele stabilite; -suspendarea programelor naționale de dotări.</p>

RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-colaborare eficientă cu Consiliul Local și Primăria municipiului Moreni; -identitatea bine definită a școlii în comunitate; -existența unui climat educațional deschis, stimulat; -cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; -participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; -colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; -o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;</p>	<p>-valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri; - slaba implicare a părinților în activitățile școlii.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-antrenarea elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare; -disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; - ofertă generoasă de activități din partea partenerilor; -lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii;</p>	<p>-migrarea masivă a părinților din circumscripția școlară aferentă școlii în străinătate, ; -tendența de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară; - multe activități de parteneriat se desfășoară superficial, fără a implica real comunitatea.</p>



ANALIZA PESTE

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului extern care influențează activitatea instituției de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională, în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni.

A. POLITIC

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice.



B. ECONOMIC

Pe plan național, este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă. În Municipiul Moreni, rata destul de ridicată a șomajului are efecte negative asupra școlii:

- Condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri
- Diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor
- Dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale
- Plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor
- Șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

C. SOCIAL

- Populația Municipiului Moreni: 18 687 de locuitori
- Etnie predominantă: etnia română
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă.
- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.

- Creșterea numărului familiilor monoparentale
- Creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor.

Impactul asupra școlii:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.
- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație manifestate de la



dezinteres până la absentism.

- Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc
- Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

D. TEHNOLOGIC

În Moreni există rețea de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor.

Majoritatea familiilor elevilor școlii noastre au calculator/telefon și conexiune la internet, care le conferă acces la informare. Tehnologia are un rol determinant în progresul societății.

Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor.

Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă:

- calculatoare conectate la internet și videoproiectoare;
- imprimante și copiatoare în unele săli de clasă, secretariat, cabinete
- cameră foto, video;
- sală multimedia cu tablă interactivă, televizor Smart, laptop, conexiune la internet
- laborator de chimie-fizică cu tablă interactivă, videoproiector, laptop, conexiune la internet;
- laborator de informatică, dotat cu rețea compusă din 20 de calculatoare, conexiune la internet.
- Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire.
- Elevii de ciclu gimnazial sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul disciplinei TIC, precum și în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană.

E. ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protecție a



mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. Proiectele de protejare a mediului inițiate au avut o abordare interdisciplinară și au stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: *ROREC- Patrula de reciclare, Let s do it, Batterel și lumea nonE.*

2. STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE

MISIUNEA

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Dorim să stabilim un parteneriat activ cu comunitatea locală, creând un mediu educațional bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, ecologice pentru a forma viitorii cetățeni europeni: creativi, critici, dar și autocritici, capabili să se integreze într-o cultură europeană globalizată. Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni europeni și pentru a avea un comportament ecologic. Școala noastră acceptă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

VALORI PROMOVATE - Valorile organizației exprima modul în care aceasta își propune să-și atingă viziunea și reprezintă codul comun pe care toți membrii organizației îl împărtășesc.

Integritate - Comportamentul, acțiunile se bazează pe valorile personale și cele ale organizației.

Libertate - Oferim individului libertatea de a gândi. Nu îndoctrinăm. Lăsm înădivizii să aleagă.

Perseverența - Suntem conștienți de faptul că misiunea noastră este una dificilă. Nu renunțăm niciodată și suntem conduși de credința că "Eșecul nu este o opțiune pentru noi".



Inovație - Nu suntem doar perseverenți prin a face lucrurile în același fel. Căutăm în mod continuu să inovăm modul în care ne atingem obiectivele organizației într-o manieră consistentă cu identitatea noastră.

Durabilitate - Gândim pe termen lung. Misiunea noastră este una de durată și ne solicită o abordare pe termen lung și un management eficient al resurselor noastre. Luăm în considerare impactul acțiunilor noastre și acționăm în consecință.

Loialitate - Oferim loialitate partenerilor noștri. Solicităm loialitate în schimb. Ca orice proces de durată, obiectivele noastre solicită resurse dedicate la bine și la rău. Ne respectăm promisiunile.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice cu accent pe învățarea centrată pe elev*
- 2. Crearea unui climat de siguranță fizică și emoțională în vederea derulării în cele mai bune condiții a procesului instructiv-educativ*
- 3. Promovarea imaginii școlii prin eficientizarea relațiilor partenieriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate*
- 4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale în scopul promovării unui învățământ modern, de calitate*

2.3. MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR

Ținta 1 a plecat de la necesitatea că toate cadrele didactice au nevoie de formare, de dezvoltare profesională în vederea proiectării și desfășurării unor demersuri creative, activ-participative în concordanță cu standardele unei educații de calitate, folosind în mod constant și eficient toate resursele materiale și umane de care dispune Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni în anul 2022.

Ținta 2 este generată de convingerea că atingerea unor standarde ambițioase în pregătirea elevilor se poate realiza numai într-un climat de confort al acestora care să confere și părinților garanția unui parcurs educativ în cele mai sigure condiții.



Ținta 3 a plecat dintr-o analiză de nevoi a școlii, ca o necesitate ca imaginea școlii să fie promovată permanent, constant, la nivel local, județean, național. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra efectivelor școlii, ar duce la nerealizarea planului de școlarizare, reducerea numărului de elevi ce ar putea migra către alte școli. Avem nevoie de capital de imagine pe care îl putem dobândi în urma unor relații deschise cu partenerii educaționali.

Ținta 4 rezidă din nevoia îmbunătățirii permanente a bazei materiale, în vederea realizării unui învățământ de calitate, cu metode și mijloace activ-participative, centrate pe elev. În același timp, o bază materială modernă constituie un atu în alegerea părinților de a înscrie elevii la școala noastră.

2.4. RESURSE STRATEGICE

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat proiectelor, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, site-urile programelor, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEN, Primăria, Consiliul local.

RESURSE STRATEGICE pentru atingerea ȚINTEI 1

1. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice cu accent pe învățarea centrată pe elev

RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RESURSE INFORMAȚIONALE	RESURSE DE EXPERIENȚĂ ȘI EXPERTIZĂ	RESURSE DE TIMP	RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE
-cadre didactice -personalul didactic	-resurse bugetare -resurse extrabugetare/	-site ME -site ISJ -site CCD Dâmbovița -site ARACIP	- inspectori școlari -formatori -profesori metodiști -consilieri pe	Alocate anual pentru: -prezentarea programelor de	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița



auxiliar -elevi -părinți - reprezențai ai comunității locale	proiecte europene -sponsorizări -donații -echipamente IT -echipamente de birotică - consumabile	-site-ul școlii -documente dezvoltate la nivel de IȘJ, școală, comisie metodică	probleme specifice -experți implementare programe	formare stabilite de către furnizorii de formare -monitorizarea participării la cursurile de formare naționale/europene -participarea la activități de diseminare	CJRAE Casa Corpului Didactic Dâmbovița
---	--	--	--	--	---

RESURSE STRATEGICE pentru atingerea ȚINTEI 2

2. Crearea unui climat de siguranță fizică/emoțională și a unei stări de bine ale elevilor, în vederea derulării în cele mai bune condiții a procesului instructiv-educativ

RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RESURSE INFORMAȚIONALE	RESURSE DE EXPERIENȚĂ ȘI EXPERTIZA	RESURSE DE TIMP	RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE
-cadrele didactice -personalul didactic auxiliar -elevi -părinți - reprezențai ai comunității locale -psiholog -paznic	-sistem de alarmă -sistem de supraveghere video -mobilier ergonomic	-site ME -site ISJ -site CCD Dâmbovița -site ARACIP -site-ul școlii -documente dezvoltate la nivel de IȘJ, școală, comisie metodică -documente CJRAE	- inspectori școlari -formatori CJRAE -consilieri psihologi -experți implementare programe	Alocate anual pentru: -elaborarea ROF, programelor, proiectelor -prezentarea și desfășurarea activităților specifice	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița CJRAE Poliția Județeană Dâmbovița Poliția Municipală Moreni

RESURSE STRATEGICE pentru atingerea ȚINTEI 3

3.Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea de noi parteneriate locale, naționale, europene

RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RESURSE INFORMAȚIONALE	RESURSE DE EXPERIENȚĂ ȘI EXPERTIZA	RESURSE DE TIMP	RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI

Moreni, Str. Petrolului, Nr. 3, Cod poștal 135300, Județul Dâmbovița
 Telefon 0245665834, Fax 0245668395
 e-mail: scoalanr4moreni@yahoo.com
www.scoala4moreni.ro

-cadrele didactice -personalul didactic auxiliar -elevi -părinți - reprezentanți ai comunității locale Clubul Copiilor Asociații sportive Partenerii Erasmus+	-resurse bugetare -resurse extrabugetare -sponsorizări -donații -echipamente IT -echipamente de birotică - consumabile	-site-ul școlii -site ISJ -site CCD Dâmbovița - pagina de facebook a școlii -documente dezvoltate la nivel de școală, comisie metodică -ONG-uri	- inspectori școlari -formatori -profesori metodiști -consilieri pe probleme specifice -experți implementare programe	Alocate anual pentru: -implementarea proiectelor specifice	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița Casa Corpului Didactic Dâmbovița ANPCDEF
--	--	---	---	---	--

RESURSE STRATEGICE pentru atingerea TINTEI 4

4.Modernizarea bazei materiale în scopul promovării unui învățământ de calitate

RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RESURSE INFORMAȚIONALE	RESURSE DE EXPERIENȚĂ ȘI EXPERTIZĂ	RESURSE DE TIMP	RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE
-cadrele didactice -personalul didactic auxiliar -elevi -părinți - reprezentanți ai comunității locale	-resurse bugetare -resurse extrabugetare -sponsorizări -donații -echipamente IT -echipamente de birotică - consumabile	-site ME -site ISJ -site CCD Dâmbovița -site ARACIP -site-ul școlii -documente dezvoltate la nivel de IȘJ, școală, comisie metodică	-administrator financiar -membrii consiliului de administrație -reprezentanți ai primăriei -reprezentanții asociației de părinți	Alocate anual pentru implementarea unei politici coerente privind identificarea necesarului de materiale și echipamente, pentru achiziții, pentru elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și pentru atragerea de resurse extrabugetare	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița Casa Corpului Didactic Dâmbovița Primăria Municipală Moreni



2.5. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1: Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice cu accent pe învățarea centrată pe elev			
DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
-folosirea mijloacelor moderne de învățare pe parcursul orelor de curs și activităților extrașcolare -realizarea de planuri de intervenție personalizate, de planuri remediale -realizarea de ore de pregătire suplimentară în vederea creșterii performanței școlare dar și în vederea realizării acțiunii remediale -participarea la programe de formare care răspund nevoilor elevilor și conduc la asigurarea calității	-achiziționarea de materiale didactice și mijloace de învățământ moderne; -achiziționarea de soft-uri educaționale specifice; -achiziționarea unor materiale informative privind demersurile activ-participative (reviste, cărți de specialitate); - realizarea unui spațiu virtual(G-Suite) de stocare de diverse materiale didactice la care pot avea acces toate cadrele didactice.	- schimb de experiență cu alte cadre didactice din școală, din alte școli din țară și străinătate -întâlniri metodice bilunare în vederea realizării schimbului de bune practici, a diseminării participării la diverse activități de formare și perfecționare -realizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echipă și de proiectare a demersurilor activ participative -susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice	-colaborarea cu CCD Dâmbovița și organizații europene în vederea perfecționării cadrelor didactice. -participarea la simpozioane, conferințe, seminarii -implicarea reprezentanților comunității în acțiuni ce vizează dezvoltarea elevilor

ȚINTA 2: Crearea unui climat de siguranță fizică/emoțională și a unei stări de bine ale elevilor, în vederea derulării în cele mai bune condiții a procesului instructiv-educativ			
DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE



<p>-derularea de activități complexe ce au ca temă prevenirea violenței, promovarea nonviolentei, a toleranței</p> <p>-derularea de campanii de informare a elevilor în privința normelor de sănătate</p> <p>-instructaje periodice ale elevilor și exerciții de simulare</p>	<p>-existența sistemelor de monitorizare audio-video</p> <p>-achiziționarea de materiale de birotică în vederea realizării de activități educative destinate prevenirii violenței, promovării toleranței</p>	<p>-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, schimburi de experiență, simpozioane pe teme legate de siguranța școlară, de prevenirea violenței în mediul școlar</p> <p>-susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiilor diriginților pe teme de siguranță școlară</p>	<p>-colaborarea cu autoritatea locală în vederea realizării de acțiuni comune cu Poliția Locală, Poliția Municipiului Moreni, cu reprezentanți ai unităților sanitare, ISU etc.</p> <p>-colaborarea cu școli europene privind asigurarea stării de bine</p>
---	--	---	---

ȚINTA 3: Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea de noi parteneriate locale, naționale, europene

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
<p>-desfășurarea unor activități comune elevi - profesori-părinți - comunitatea locală</p> <p>- participarea elevilor și cadrelor didactice la simpozioane, concursuri</p> <p>- redactarea revistei școlii</p> <p>-derularea programului Zilele Școlii Nr. 4 Moreni</p>	<p>- achiziționarea de echipamente pentru redactarea revistei școlii, a pliantelor de prezentare</p> <p>- realizarea unor produse (CD, filme , afișe, pliante) ce popularizează activitățile școlii</p>	<p>-actualizarea permanentă a site-ului școlii</p> <p>-implicarea cadrelor didactice în acțiuni comune de promovare, de popularizare a activităților cu elevii școlii</p> <p>-implicarea cadrelor didactice în activități de formare care vizează starea de bine în școală</p>	<p>-implicarea partenerilor în activități de promovare a activităților școlii</p> <p>-participarea la emisiuni radio-tv</p> <p>-promovarea școlii în presa locală și centrală;</p> <p>-promovarea școlii pe plan european, în cadrul unor parteneriate cuprinse în proiectul de acreditare Erasmus+</p>



ȚINTA 4: Modernizarea bazei materiale în scopul promovării unui învățământ de calitate

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
<p>-asigurarea condițiilor materiale pentru aplicarea noului curriculum</p> <p>-desfășurarea de acțiuni de pavoazare a mediului școlar cu produse ale activităților elevilor în parteneriat cu părinții</p> <p>-crearea unui spațiu virtual comun cadrelor didactice ale școlii, cu documente utile procesului de învățământ</p>	<p>-atragerea de sponsorizări și donații</p> <p>-creșterea volumului de carte în biblioteca școlii, cu accent pe diversificarea colecției de auxiliare didactice</p>	<p>-inițierea de acțiuni de pavoazare a mediului școlar cu produse ale activităților elevilor în parteneriat cu părinții</p> <p>-organizarea unor activități educative având ca scop donații de carte</p> <p>- implicarea personalului școlii în activitățile de formare ale proiectului de acreditare Erasmus+, pentru includerea/utilizarea mijloacelor IT în activitatea didactică și nedidactică a școlii</p>	<p>-reabilitarea școlii prin proiecte inițiate de primărie</p> <p>-colaborarea cu diverse ONG-uri inițiatore de proiecte de finanțare</p> <p>-dezvoltarea de parteneriate cu instituții din comunitate care să vizeze și dezvoltarea bazei didactico- materiale a școlii</p>

2.6. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultate așteptate	ȚINTA 1	ȚINTA 2	ȚINTA 3	ȚINTA 4
	Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice cu accent pe învățarea centrată pe elev	Crearea unui climat de siguranță fizică/ emoțională și a unei stări de bine ale elevilor, în vederea derulării în cele mai bune condiții a procesului instructiv-	Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea de noi parteneriate locale, naționale, europene	Modernizarea bazei materiale în scopul promovării unui învățământ de calitate



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI

Moreni, Str. Petrolului, Nr. 3, Cod poștal 135300, Județul Dâmbovița
 Telefon 0245665834, Fax 0245668395
 e-mail: scoalanr4moreni@yahoo.com
www.scoala4moreni.ro

		educativ		
Rezultate pe termen lung	Demers didactic în conformitate cu documentele de politică educațională Întregul personal al școlii perfecționat prin cursuri de formare profesională Număr crescut de cadre didactice care desfășoară activități diferențiate la clasă Un număr crescut de premii obținute la concursurile școlare	Climat de siguranță în școală Părinți și elevi motivați în a opta pentru înscrierea la Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni Număr scăzut de conflicte la clasă Stimă de sine a elevilor crescută	O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia Menținerea statutului de "Școală europeană"	Reabilitarea școlii O școală cu mobilier și săli de clasă moderne O școală cu resurse informaționale materiale și virtuale la standarde europene
Rezultate pe termen mediu	Procent ascendent de promovabilitate la examenele naționale Număr crescut de elevi care participă la concursurile școlare	O strategie viabilă și funcțională de menținere a siguranței școlare Grad ridicat de satisfacție a elevilor și părinților față de școală în ansamblul ei	O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti Obținerea certificatului de "Școală europeană"	Spațiul școlar modern Acces la noul curriculum prin mijloace multimedia Act educațional de calitate prin valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale



4. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

4.1. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

ȚINTA STRATEGICĂ 1 - Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice cu accent pe învățarea centrată pe elev

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MIJLOACE DE VERIFICARE
Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității și metodicii predării	- Colaborarea școlii cu instituții care realizează formarea continuă. -informarea cadrelor didactice asupra ofertei cursurilor de formare -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare europene Erasmus+	Director Responsabilul Comisiei de formare și perfecționare Responsabilul proiectului de acreditare Erasmus+	Site CCD Platforma School European Gateway Formatori Școli partener Poșta electronică Analiza de nevoi	Septembrie 2022 Decembrie 2023	Cel puțin 50 % din cadrele didactice participă la cel puțin o formă de formare sau perfecționare Actualizarea permanentă a bazei G-Suite a școlii	Adeverințele/certIFICATELE cursurilor de formare Monitorizarea proiectului de acreditare Erasmus+
Formarea în domeniul managementului grupului de elevi și managementului educațional	- Colaborarea școlii cu instituții care realizează formarea continuă. -informarea cadrelor didactice asupra ofertei cursurilor de formare -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Director Responsabilul Comisiei de formare și perfecționare Responsabilul proiectului de acreditare Erasmus+	Site CCD Formatori Poșta electronică Platforma School European Gateway	Septembrie 2022 -decembrie 2023	Cel puțin 50 % din cadrele didactice participă la cel puțin o formă de formare sau perfecționare Actualizarea permanentă a platformei G-Suite	Adeverințele cursurilor de formare Baza de date a proiectului de acreditare Erasmus+



Implementarea unor demersuri activ-participative centrate pe elev	-proiectarea în echipă a unor demersuri activ-participative ce se pot implementa la clasă	Responsabilul proiectului de acreditare Erasmus+	Platforma G-Suite	Septembrie 2022-septembrie 2023	Elaborarea de activități școlare și extrașcolare	Produse realizate și încărcate pe G-Suite
Aplicarea noilor metode de predare – învățare – evaluare	-proiectarea didactică centrată pe elev -organizarea de lecții ce utilizează strategii centrate pe elev	Toate cadrele didactice	Site-uri educaționale Metodica predării disciplinei Suport de curs	Permanent	Cel puțin 75% din cadrele didactice utilizează strategii ce permit învățarea individuală sau în grup	Fișe de asistență Fișe de interesistență Proiecte didactice
Eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță	-colaborarea la nivelul școlii, cu reprezentanți CJRAE în vederea elaborării planurilor de intervenție personalizată, a planurilor de educație remedială	Responsabilul Comisiei de curriculum	-suport de curs <i>Scoala incluzivă</i> -profesor itinerant	Permanent	Fiecare cadru didactic încadrat la clasele cu elevi cu cerințe speciale are cel puțin un plan de intervenție personalizat pe semestru Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor copiilor / elevilor	Planuri de intervenție personalizată Plan de acțiune remedială Procese verbale de prezență Minuta întâlnirii Panourile și lucrările expuse
Formarea cadrelor didactice prin intermediul programelor	-colaborarea cu agențiile specializate în vederea	Consilier educativ Responsabilul proiectului	Site agenție www.erasmusp	Septembrie 2021-august	-cel puțin 2 cadre didactice depun	Formular de candidatura



MINISTERUL EDUCAȚIEI
SCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI
Moreni, Str. Petrolului, Nr. 3, Cod poștal 135300, Județul Dâmbovița
Telefon 0245665834, Fax 0245668395
e-mail: scoalanr4moreni@yahoo.com
www.scoala4moreni.ro

de formare europene	accesării programelor europene de formare	de acreditare Erasmus+	lus.ro	2027	formular de mobilitate	Rezultate selecție
Diseminarea unor experiențe de succes la nivelul comisiei metodice, al cercului pedagogic	-lecții demonstrative la nivelul comisiei metodice -postarea în revista școlii a experiențelor de succes	Responsabilul proiectului de acreditare Erasmus+ Coordonatorul revistei școlii	-plan de activități -Site-ul școlii -cadre didactice	Septembrie 2021-august 2027	Susținerea cel puțin a unei lecții demonstrative pe semestru pentru fiecare comisie metodică	Procese verbale de prezență Fișe asistență Articolele din revista școlii