



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4
MORENI**
Moreni, str. Petrolului, Nr. 3, Cod poștal 135300,
Județul Dâmbovița
Telefon 0245665834, Fax 0245668395
e-mail: scoalanr4moreni@yahoo.com
www.scoala4moreni.ro

Nr1964/26.10.2016

***RAPORT
PRIVIND STAREA ȘI
CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
LA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 4 MORENI***

An școlar 2015-2016

MOTTO:

“Ne naștem slabi și avem nevoie de putere ; ne naștem neputincioși și avem nevoie de ajutor; ne naștem mărginiți și avem nevoie de judecată. Ceea ce ne lipsește când venim pe lume, și de care avem nevoie mai târziu ne este dat prin educație.”

J.J. Rousseau

Raport avizat în Consiliul profesoral din 20.10.2016

Raport avizat în Consiliul de administrație din 26.10.2016

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială - planurile manageriale (semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la

desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare și aparatură auxiliară.

Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru, fiecare cadru didactic având în cadrul Consiliului profesoral a anumită responsabilitate bine definită. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise a fiecărui membru.

Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit catedre/comisii metodice și comisii de lucru cu caracter permanent sau temporar după cum urmează:

NR. CRT.	COMISIA METODICĂ	RESPONSABIL COMISIE	COMPONENTA COMISIEI
1.	ÎNVĂȚĂTORI I	MOTIȘAN IOANA	Ionescu Iuliana Pahome Daniela Nicuță Adriana Elena Olteanu Nicoleta Mircescu Angelica Bulăreanu Rodica Crăciun Ecaterina Ciocodeică Anca
2.	ÎNVĂȚĂTORI II	DOGĂREL MIHAELA	Bădeanu Laura Dobre Rodica Vremăroiu Magdalena Trandafir Ramona
3.	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	STOICA MIHAELA FLORIANA	Stoica Elena Vasile Mirela Gherghișan Tudor Geroșanu Ioana Steliana Bocioacă Elena Zamfir Izabela Mădălina Brehui Violeta Zamfir Fiore Daniela
4.	MATEMATICĂ, ȘTIINȚE, TEHNOLOGII	TĂNASE GABRIELA	Ion (Dina) Viorica Georgescu Roxana Vremăroiu Norica Ștefănescu Cristina Elena Petrică Adriana Clipea Cătălina

5.	OM ȘI SOCIETATE	STANCU ALEXANDRU	Negoescu Amalia Dumitrache Lidia Bugiulescu Constantin
6.	ARTE ȘI SPORT	ȘTEFAN ILEANA	Gherghișan Maria Gherghișan Tudor Ionescu Ciprian State Radu Necșoiu Iordan
7.	COMISIA DIRIGINȚILOR	BREHUI VIOLETA	Tănase Gabriela Trușor Mariana Georgescu Roxana Ștefănescu Cristina Vremăroiu Norica Stoica Mihaela Floriana Stancu Alexandru Ion (Dina) Viorica Ionescu Ciprian
8.	COMISIA PENTRU CURRICULUM	BULĂREANU RODICA	Stoica Mihaela Floriana Tănase Gabriela Stancu Alexandru Ștefan Ileana Dogărel Mihaela Motișan Ioana
9.	COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI REDUCEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR	GEORGESCU ROXANA MARIANA	ȘTEFĂNESCU CRISTINA IONESCU CIPRIAN MIRCESCU ANGELICA CODROIU MARIA – psiholog școlar TRANDAFIR SEBASTIAN – reprezentant părinți ANDREI CONSTANTIN – reprezentant Poliția Moreni ȚAPU MĂDĂLINA – reprezentant Poliția Moreni CONSTANTINESCU GABRIEL – reprezentant părinți
10.	COMISIA PENTRU FRECVENȚĂ, COMBATerea ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR	CODROIU MARIA	Vremăroiu Norica Olteanu Nicoleta Ionescu Iuliana Dumitrache Lidia
11.	COMISIA PENTRU PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ	VREMĂROIU MAGDALENA NEGOESCU AMALIA	
12.	COMITETUL DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ	NEGOESCU AMALIA	Pahome Daniela Trușor Mariana
13.	COMISIA PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ	MIRCESCU ANGELICA	Ciocodeică Anca Stancu Alexandru
14.	COMISIA PENTRU ÎNTOCMIREA ORARULUI ȘI ASIGURAREA SERVICIULUI PE ȘCOALĂ	ION (DINA) VIORICA	Dobre Rodica Crăciun Ecaterina Ionescu Ciprian
15.	COMISIA PENTRU CONTROL MANAGERIAL INTERN	OLTEANU NICOLETA.	Trușor Mariana Ion (Dina) Viorica Tomescu Daniela Iosif Florica Ioniță Lavinia

			Iancu Raluca Ioana – secretarul comisiei
16.	COMISIEI DE GESTIONARE A SIIIR	IANCU RALUCA IOANA	Vremăroiu Norica Olteanu Nicoleta Tomescu Daniela Ioniță Lavinia
17.	COORDONATOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE	MIRCESCU ANGELICA	
18.	COMISIA PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE	BREHUI VIOLETA	Geroșanu Ioana Steliana Bocioacă Elena Zamfir Izabela Mădălina
19.	COMISIA PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE	BĂDEANU LAURA.	Dobre Rodica Trandafir Ramona Stoica Elena Bocioagă Elena
20.	COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII	NEGOESCU AMALIA	Mircescu Angelica Dumitrache Lidia Stancu Alexandru Bugiulescu Constantin
21.	COMISIA SPORTULUI ȘCOLAR	VREMĂROIU NORICA	Ionescu Ciprian State Radu Necșoiu Iordan
22.	SECRETAR AL CONSILIULUI PROFESORAL	NICUȚĂ ADRIANA ELENA	
23.	SECRETAR AL CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE	PAHOME DANIELA	
24.	RESPONSABIL AL PROGRAMULUI <i>LAPTE, CORN ȘI FRUCTE ÎN ȘCOLI</i>	NICUȚĂ ADRIANA ELENA	

În cadrul comisiilor metodice, responsabilii acestora au delegat membrilor respectivi, sarcini exacte care au fost îndeplinite în timpul prevăzut.

Am monitorizat și controlat activitatea pe parcursul anului școlar, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate anuale ale consiliilor, comisiilor.

Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar.

Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Cursurile s-au desfășurat într-un singur schimb. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat orele prevăzute în orar, precum și recreațiile elevilor.

Monitorizarea întregii activități

S-au monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;

- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condicii de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor ;
- respectarea criteriilor pentru temele pentru acasă;
- respectarea programului de pregătire suplimentară a elevilor cu dificultăți în învățare, performanți și de sfârșit de ciclu;
- analiza și eficiența comisiilor metodice;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrelor, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Autoevaluarea activității

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ ;</p> <p>- școala dispune de material curricular;</p> <p>- documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;</p> <p>- utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar;</p> <p>-preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic;</p> <p>-preocupări pentru parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate.</p>	<p>-oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor;</p> <p>- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor;</p> <p>- evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces;</p> <p>- ofertă redusă a CDȘ pentru învățământul primar.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-personalizarea CDS și transformarea acestuia în emblema școlii;</p> <p>-CDȘ permite valorificarea abilităților și intereselor individuale;</p> <p>-oferta diversificată de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;</p> <p>-există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.</p>	<p>-existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;</p> <p>-starea fizică precară a manualelor din gimnaziu la unele discipline școlare;</p> <p>-manualele din gimnaziu nu sunt în concordanță cu programa școlară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare;</p>

	-existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.
--	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică;</p> <p>-încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%;</p> <p>-delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor;</p> <p>-organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice;</p> <p>-integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare continuă;</p> <p>-editarea publicațiilor care susțin formarea continuă a cadrelor didactice.</p>	<p>-pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculum-ului la specificul clasei, managementului clasei de elevi/organizației școlare;</p> <p>-preocuparea insuficientă a profesorilor “cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor;</p> <p>-participarea aleatorie la programele de formare continuă pentru acumularea creditelor profesionale transferabile impuse de sistem, și nu în funcție de nevoile reale de formare;</p> <p>-participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană;</p> <p>- norme insuficiente de personal didactic auxiliar și nedidactic (administrator, laborant, paznic).</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare;</p> <p>-percepția semnificativ pozitivă a majorității cadrelor didactice cu privire la schimbările înregistrate deja în sistemul de formare continuă;</p> <p>-fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice;</p> <p>-existența fondurilor europene pentru programe de formare.</p> <p>- număr relativ ridicat de cadre didactice responsabile de cerc pedagogic, profesori metodiști, experți în management educațional;</p> <p>-număr relativ mare de solicitări de înscriere din partea unor elevi din alte circumscripții școlare.</p>	<p>-schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic;</p> <p>-disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice;</p> <p>-supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;</p> <p>-scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local;</p> <p>-scăderea populației școlare;</p> <p>-creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</p> <p>- elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc.</p> <p>-diminuarea fondurilor bugetare alocate pentru dezvoltarea profesională;</p> <p>- existența unei legislații ce ar putea duce la scăderea normelor personalului nedidactic și didactic auxiliar</p>

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă; -creșterea funcționalității cabinetelor și laboratoarelor; -deținerea autorizației sanitare de funcționare, - peste 50% din sălile de clasă dispun de mobilier nou; - modernizarea bibliotecii, a laboratorului de științe, existența unei săli multimedia. - existența site-ului școlii 	<ul style="list-style-type: none"> -bugetul alocat per preșcolar/elev este insuficient pentru funcționarea optimă; -multe mijloace didactice au uzură fizică și morală; -absența a unui control sistematic și a unei evidențe clare în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - baza sportivă nu este adecvată desfășurării optime a orelor și activităților - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice -scăderea fondurilor extrabugetare atrase; -școala nu dispune de un CDI; -școala nu dispune de un sistem de monitorizare audio-video.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -existența Asociației de părinți care poate să atragă sponsorizări, donații; -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. -posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă. 	<ul style="list-style-type: none"> -absența temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reabilitarea clădirii școlii; -suspendarea programelor naționale de dotări. - resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu mijloace de învățământ sau mijloace fixe. -obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă.

RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -colaborare eficientă cu Consiliul Local și Primăria municipiului Moreni; -identitatea bine definită a școlii în comunitate; -existența unui climat educațional deschis, stimulat; -cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; -participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; -colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; -o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> -valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri; - slaba implicare a părinților în activitățile școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare; -disponibilitatea unor instituții de a veni în 	<ul style="list-style-type: none"> -migrarea masivă a părinților din circumscripția școlară aferentă școlii în străinătate, ;

sprijinul școlii; - oferă generoasă de activități din partea partenerilor; -lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii;	-tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară; - multe activități de parteneriat se desfășoară superficial, fără a implica real comunitatea.
--	--

Activitate de (auto)formare managerială

- Participare la ședințele cu directorii organizate de ISJ Dâmbovița
- Studiu lucrări și publicații de management și dezvoltare instituțională.

Plan de dezvoltare personală ca manager

Planurile manageriale semestriale și anuale, întocmite au vizat creșterea calității actului didactic, folosirea eficientă a resurselor umane și materiale ceea ce constituie o premisă favorabilă pentru realizarea unei educații moderne adecvate priorității lor strategice ale proiectelor de dezvoltare instituțională și ale planurilor de acțiune ale școlii.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Baza materială

Conducerea unității noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

Pe parcursul anului școlar, cu ajutorul fondurilor provenite din Asociația de Părinți Morenia, s-a reușit:

- ✓ recompensarea elevilor premianți și a celor cu rezultate la olimpiadele județene cu cărți;
- ✓ reparații aduse centralei termice care funcționează cu randament foarte bun;
- ✓ achiziționarea de mobilier școlar modern pentru dotarea unei săli multimedia;
- ✓ achiziționarea unui televizor smart, mochetă pentru sala multimedia.

Din fondurile bugetare alocate școlii s-au efectuat următoarele lucrări de întreținere-reparație:

- ✓ achiziționarea a 20 computere pentru laboratorul de informatică al școlii;
- ✓ achiziționarea a 40 seturi de mobilier pentru clasele pregătitoare;
- ✓ achiziționarea a 2 videoproiectoare, imprimantă etc.;
- ✓ zugrăvirea a peste 10 săli de clasă;
- ✓ pavimentarea cu gresie a intrărilor elevilor;
- ✓ reparații curente (apă curentă, toalete etc.);
- ✓ înlocuirea parchetului din cancelarie din cauza degradării avansate a celui existent;
- ✓ reamenajarea unei săli de clasă destinate elevilor claselor pregătitoare.

Biblioteca

Asigurarea manualelor școlare pentru elevi s-a realizat la începutul anului școlar în proporție de 90%.. Biblioteca funcționează 4 ore pe zi (conform normării IȘJ), volumele fiind păstrate în condiții foarte bune.

Resurse financiare

Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual
A fost elaborat proiectul de buget pentru anul 2016 conform HG 1274/2011
privind costul standard elev/preșcolar și înaintat Primăriei Moreni spre aprobare.

RESURSE UMANE

Personal didactic

Încadrarea cu personal didactic

Statul de funcții cuprinde, în anul școlar 2014-2015, **34,66** norme didactice de predare, 3,5 norme de personal didactic auxiliar și 7 norme de personal nedidactic.

După modul de încadrare, situația personalului didactic este următoarea :

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDACTIC				STATUT		
	S	SD	M	I	II	Def	deb	Titular	Detașat	Suplinitor
Profesor	27	0	0	11	4	10	2	18	3	6
Profesor înv. primar	12	1	1	10	3	1	0	13	1	0
TOTAL	39	1	1	21	7	11	2	31	4	6

Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar am elaborat tematica Consiliului profesoral, care a fost discutată și aprobată în Consiliul de administrație, precum și tematica Consiliului de administrație discutată și aprobată și aceasta. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație le-am consemnat în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

Responsabilii catedrelor/comisiilor metodice au elaborat Programele de activități și Raportul de activitate, care au fost prezente, dezbătute și aprobate în Consiliul profesoral.

În cadrul catedrelor/comisiilor metodice s-au susținut toate activitățile planificate.

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii.

Activitatea de perfecționare s-a realizat prin participarea la activitățile comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare și la masterate.

Cadre didactice masterande: Negoescu Amalia, Zamfir Mădălina Izabela, State Radu.

Inspecții pentru definitivat:

- Zamfir Mădălina Izabela
- Necșoiu Iordan

Inspecții pentru examenul de acordare a gradului didactic al II-lea:

- Motișan Ioana
- Vasile Mirela

Inspecții pentru examenul de acordare a gradului didactic I:

- Dobre RODica

În acest an școlar, 2 cadre didactice ale școlii au fost formatori : Mircescu Angelica și Vremăroiu Norica (curs formare *Predarea științelor prin activități practice*). Doamna Pahome Daniela a fost evaluator MEN pentru manuale din învățământul primar.

Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, astfel :

- ❖ *Predarea științelor prin activități practice* – 20 cadre didactice
- ❖ *Gestionarea documentelor manageriale* – 1 cadru didactic
- ❖ *Tabla interactivă*– 1 cadru didactic
- ❖ *Managementul proiectelor Erasmus+* - 2 cadre didactice
- ❖ *Cursurile de formare pentru clasa pregătitoare* – 3 cadre didactice.

ELEVI

Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară

Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni are la sfârșitul anului școlar 2015/2016 un efectiv de 534 elevi, față de 539 elevi înscriși la început de an școlar.

Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Din **12941 de absențe, motivate 6659**, înregistrate la nivel de școală, cel mai mare număr fiind înregistrat de către elevii din ciclul gimnazial. S-au luat măsuri privind reducerea numărului de absențe, atât prin consiliere elevi, cât și prin informări către părinți și poliția locală. Se impune o intensificare a măsurilor privind reducerea absenteismului în rândul elevilor.

Cauze ale absenteismului

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită lipsei de interes a părinților față de educația școlară, datorită situației materiale precare a familiilor elevilor.

Rezultate la învățătură

Corigențe/Repetenți

La sfârșitul anului școlar, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Nivele de învățământ	Înainte examenului de corigență				Situație finală, după examenul de corigență	
	Nr. repetenți	Nr. corigenți			Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți
		1 ob.	2 ob.	Total		
PRIMAR	2	0	0	0	0	2
GIMNAZIAL	4	0	0	0	1	4
TOTAL	6	0	0	0	1	6

Clasa	Înscriși și la încep utul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Înscriși pe parcurs ul anului școlar	Transferați la alte unit.	Promovați la sf. an. șc.	Promovați cu medii		
						5-6.99	7-8.99	9-10
CP	54	53	1	1	53			
I-IV	254	252	1	3	250			
V-VIII	231	229	2	4	225	14	105	106
Total	539	534	4	8	528			

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare s-au demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, ponderea și diferențierea temelor, lucrul în echipă, ore de consultații și pregătire suplimentară în afara orelor de curs.

EVALUARE NAȚIONALĂ 2016

La Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni, examenul de Evaluare Națională s-a desfășurat conform metodologiei în vigoare.

ORGANIZARE

Elevii școlii au fost informați încă de la începutul anului școlar 2015/2016 asupra metodologiei și calendarului de desfășurare atât în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, cât și prin afișarea aspectelor semnificative (articole metodologiei, calendar de desfășurare, programele pentru examene) la avizierul școlii.

Comisia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2015-2016, a fost numită prin decizia ISJ Dâmbovița Nr. 730/25.06.2016, având următoarea componență:

- Președinte: Olteana Nicoleta – directorul adjunct al școlii
- Persoană de contact: Petrică Adriana – profesor matematică- informatică
- Membru: Dogărel Mihaela – profesor învățământ primar responsabil monitorizare video
- Membru Mircescu Angelica - profesor învățământ primar
- Membru Bulăreanu Rodica – profesor învățământ primar
- Asistenți cadre didactice de la Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni

Nu au existat cazuri pentru comisii speciale.

Conform metodologiei, doamna Dogărel Mihaela a fost desemnată ca responsabil cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio- video a probelor de examen, a sălii de preluare, multiplicare subiecte și preluare lucrări , prin decizia nr.11/24.06.2016.

S-au asigurat condiții optime pentru desfășurarea Evaluării Naționale:

- S-au pregătit 4 săli de clasă corespunzătoare din punct de vedere al spațiului, luminozității și temperaturii medii din timpul zilei;
- Sălile de clasă au fost dotate cu sisteme de supraveghere video-audio;
- Sala de multiplicare subiecte a fost asigurată cu sistem de monitorizare audio- video;
- A fost asigurată apă potabilă pentru candidați și membrii comisiei pe durata desfășurării probelor de examen;
- A fost asigurată asistență medicală cu personalul medical al școlii;
- A fost solicitată și s-a realizat prezența agenților de poliție pentru securizarea perimetrului școlii.

La Evaluarea Națională- clasa a VIII-a 2016 s-au înscris 66 de elevi.

Instruirea asistenților și a membrilor comisiei s-a desfășurat la începutul fiecărei zile de examen (27.06.2016, 29.06.2016), respectându-se procedura de desfășurare a examenului.

DESFĂȘURARE

Examenul de Evaluare Națională- clasa a VIII-a 2016 s-a desfășurat în condiții normale, fără incidente.

Primirea subiectelor s-a realizat în intervalul orar 8.00-8.30, urmată de multiplicarea acestora în număr egal cu numărul elevilor înscriși și repartizarea în 4 plicuri pentru cele 4 săli de examen (în conformitate cu procedura nr. 2471/21.06.2016, 1652/11.05.2016 și 1653/11.05.2016).

Elevii au intrat în sălile de examen în intervalul orar 8.00-8.30. Au fost repartizați în bănci în ordine alfabetică și instruiți conform metodologiei.

Plicurile sigilate au ajuns în săli până la ora 9.00, moment în care s-au deschis și fiecare elev a primit subiectul.

Atât examenul de Limba și Literatura Română cât și cel de Matematică a început la orele 9.00 și s-a încheiat la orele 11.00.

După predarea de către profesorii asistenți a lucrărilor, acestea au fost numărate, verificate și transportate în plic sigilat, conform procedurii nr. 37210/24.06.2016, de către președintele comisiei și un membru al acesteia, (sub supravegherea unui agent de poliție), către ISJ Dâmbovița.

Prezența a fost următoare :

- Proba de Limba și Literatura Română: 65 prezenți (1 absent- LAȚEA I ELIZA ANDREEA)
- Proba de Matematică: 65 prezenți (1 absent- LAȚEA I ELIZA ANDREEA)66

CAZURI SPECIALE: nu au existat

REZULTATE:

Comisia au primit în ziua de 1.07.2016, orele 16.00 Catalogul Electronic cu rezultatele. Acestea au fost afișate, conform instrucțiunilor ISJ, la orele 16.15.

În perioada de depunere a contestațiilor (1.07.2016 orele 16.00-20.00), s-a înregistrat un număr de 6 contestații (Limba și Literatura Romană- 2, Matematică-4).

SITUAȚIE STATISTICĂ:

Disciplina	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Literatura Română	0	1	1	4	8	13	17	11	9	1
Matematică	0	3	7	9	17	2	11	8	6	2

Procent de promovabilitate: Literatura Română: 90,76%

Procent de promovabilitate: Matematică :70,76%

MEDII GENERALE:

Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
12	13	12	12	10	6	0

Procent de promovabilitate: 81,53%

Insertia școlară / socială a elevilor după absolvire

Toți elevii clasei a VIII-a au absolvit școala gimnazială, din cei 66 elevi, 65 s-au înscris la licee și școli profesionale din Dâmbovița și Prahova, 1 elevă plecând cu familia în străinătate.

Încadrarea cu personal didactic auxiliar

La nivelul unității noastre există 2 posturi de secretar, 1 post contabil, 0,5 post bibliotecar.

Încadrarea cu personal nedidactic

Personalul nedidactic din școală este încadrat după cum urmează :

îngrijitor – 6 posturi

paznic – 1 post

DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Calitatea proiectării didactice

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- prescripțiile curriculumului național și cel local;
- specificul grupului de elevi țintit;
- folosirea la maxim a bazei umane a clasei și materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la directorat la termen .

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate(de tip activ, participativ, formativ) Elaborarea proiectului didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.

Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității

Curriculum-ul la decizia școlii s-a elaborat în concordanță cu cerințele elevilor și obiectivele de dezvoltare ale comunității. Astfel, la ciclul gimnazial la decizia școlii au fost stabilite opționale TIC și *Cultură civică*, iar la ciclul primar nu au existat opționale.

Calitatea predării

Prin asistențe la ore și prin verificarea proiectării didactice am controlat calitatea procesului instructiv-educativ. În această acțiune am antrenat și responsabili comisiilor metodice din școală. În programul de asistențe am cuprins în primul rând personalul didactic nou venit, personalul didactic înscris la examenul pentru obținerea gradelor didactice, precum și personalul didactic cu succese remarcabile. Fiecare cadru didactic își organizează procesul de predare în așa fel încât să faciliteze receptarea.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR . În vederea însușirii cunoștințelor, doamnele învățătoare folosesc material didactic vizual relevant și în cantitate suficientă. Transmiterea cunoștințelor se face în mod gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii. Situațiile de învățare sunt selectate astfel încât să stimuleze gândirea elevului, să-i formeze deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți. Învățătorii stabilesc strategii și metode didactice corespunzătoare componentei clasei și particularităților de vârstă ale elevilor și respectă concordanța între obiectivele propuse și cele realizate. În evaluare folosesc atât metode tradiționale cât și metode complementare, urmărind realizarea calității procesului instructiv-educativ; stabilesc obiectivele evaluării și elaborează instrumentele de evaluare, apreciază cantitativ și calitativ rezultatele evaluării și valorifică aceste rezultate.

LIMBĂ ȘI COMUNICARE . În cadrul lecțiilor de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză și limba latină profesoarele au folosit toate resursele didactice de care dispune școala, precum și cele personale: dicționare, culegeri de gramatică, de exerciții, monografii, planșe, imagini, casete, portrete, volume de beletristică. În privința realizării eficiente a orelor și atingerea obiectivelor lecțiilor au avut în vedere folosirea strategiilor didactice corespunzătoare clasei și particularităților de vârstă. Evaluarea elevilor au făcut-o în conformitate cu cerințele curriculumului național și ținând cont de capacitatea individuală a elevilor. Au informat elevii din timp despre tematica probelor de evaluare și au evaluat corect și obiectiv, respectând criteriile de evaluare, vizând în mod special dicția, ortografia, scrierea, pronunția, vocabularul, folosirea adecvată a structurii gramaticale. Folosesc strategii care să stimuleze creativitatea și motivarea elevilor.

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

În cadrul lecțiilor de matematică, fizică, chimie și biologie situațiile de învățare au fost alese în așa fel încât să stimuleze creativitatea, flexibilitatea și problematizarea folosind metode și procedee ce converg spre sporirea rolului formativ al acestor discipline. În rezolvarea problemelor și exercițiilor elevii lucrează independent dar și pe grupe; în funcție de capacități aceștia primesc sarcini cu grade de dificultate diferite. Obiectivele propuse au fost realizate, elevii reușind la sfârșitul lecțiilor să rezolve probleme și exerciții. Lecțiile de fizică și de chimie se desfășoară în laborator, urmărindu-se astfel corelarea experimentului cu teoria. În funcție de tipul experimentului se planifică derularea activității, se asigură echipamentele și materialele necesare în condiții de securitate. Pentru a asigura desfășurarea controlată a experimentului domnul și doamna profesoară coordonează secvențele de instruire, instrucțiunile de lucru fiind date pas cu pas. La biologie doamna profesoară a folosit materiale didactice precum: planșe, mulaje, etc. A avut o activitate intensă în timpul orelor dorind să stimuleze și să motiveze elevii, să le cultive dragostea pentru disciplină. Evaluarea a fost eficientă și obiectivă, verificându-se atât bagajul de noțiuni acumulat de elevi cât și capacitatea acestora de a aplica noile cunoștințe în practică sau în cadrul rezolvării unor exerciții și probleme.

OM ȘI SOCIETATE. Prin intermediul orelor din această arie curriculară profesorii au urmărit și realizat următoarele obiective: înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric, cunoașterea și folosirea surselor istorice, investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice, perceperea și reprezentarea spațiului geografic, observarea, descrierea și relaționarea elementelor de mediu geografic, dezvoltarea comportamentelor favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător, cunoașterea tuturor aspectelor vieții și trăirii religioase, de la cele doctrinare la cele morale, de la cele pastorale la cele sociale, de la cele spirituale la cele culturale și apropierea de Dumnezeu din punct de vedere spiritual –la religie. Urmărind îmbunătățirea continuă a nivelului de pregătire al elevilor s-au folosit multiple metode și procedee, realizând performanțe bune în pregătirea elevilor. Cunoștințele elevilor au fost evaluate cu multă atenție, folosindu-se diferite tipuri de itemi: propoziții lacunare, întrebări structurate, întrebări cu răspuns scurt, desene lacunare, întrebări cu un singur răspuns corect sau mai multe răspunsuri corecte .

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. Idealul educațional promovat este dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor. Astfel s-a realizat cu succes următoarele obiective: întreținerea și îmbunătățirea stării de sănătate și formarea deprinderilor igienico-sanitare; influențarea evoluției corecte și armonioase a organismului și dezvoltarea calităților motrice de bază; dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive elementare; utilizarea acestor deprinderi individual, în cadrul unor ștafete; dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării, acceptând regulile stabilite. Reușita se datorează alegerii corecte a metodelor și procedeele adecvate, alegerii judicioase a exercițiilor pentru realizare temelor programate, folosirii cu maximă eficiență a timpului alocat lecției și stabilirii unei legături organice între latura instructivă și cea educativă, între caracterul informațional și formativ al lecției.

ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE **COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORI I**

În semestrul I, la nivelul comisiei metodice a învățătorilor, conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

Planificarea și proiectarea unitatilor de invatare s -au facut tinandu-se cont de precizarile facute in ghidurile metodologice si respectandu-se planurile cadru si rogramele scolare.

Schemele orare sunt bine intocmite respectand caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucreaza si reflectand nevoile clasei.

Resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de invatare in parte facandu-se posibila o evaluare eficienta la perioade scurte de timp si stabilirea unui plan remedial daca este cazul.

Planificarea este personalizata si reflecta specificul clasei la care se lucreaza tinandu-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului si de nivelul de cunostinte, priceperi si deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic in conformitate cu ceea ce si-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicat, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații...

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a

fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi .

Cadrele didactice ce fac parte din Comisia metodică a claselor pregătitoare , I și a II-a s-au întâlnit pentru a dezbate diferite teme de interes general și pentru a împărtăși exemple de bună practică din activitatea didactică.

Aceste întâlniri au avut rolul de a stimula și optimiza activitatea cadrelor didactice . Fiecare învățator a participat activ la activitățile din cadrul Comisiei metodice și și-a îndeplinit sarcinile stabilite la începutul semestrului I.

Astfel , doamnele Ioana Motisan , Daniela Pahome și Angelica Mircescu au prezentat referate cu teme strâns legate de activitatea didactică (Rolul jocului didactic în formarea competențelor de comunicare ale elevilor – în luna octombrie, Modalități de diferențiere a proiectării – în luna noiembrie, Tipuri de itemi – în luna decembrie) în timp ce restul cadrelor didactice din Comisia metodică au adus completări la tema dezbătută.

În luna decembrie doamna Rodica Bulareanu a susținut o lecție demonstrativă la clasa a II-a la disciplina Arte vizuale și abilități practice cu tema “Casute pentru pasarele”.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de bună practică, interesante, activități demonstrative).

Toate cadrele didactice au desfășurat numeroase activități extrascolare printre care :

D-na Ionescu Iuliana:

- Ziua Mondială a educației
- Ziua animalelor
- 1 Decembrie
- Dinti frumoși și sănătoși
- Civilizați în trafic
- Concurs de recitare cu ocazia zilei lui Mihai Eminescu
- 24 Ianuarie - Hai să dam mâna cu mâna!

D-na Nicu Adriana:

- Focul- prieten sau dușman ,
- Noi și celelalte vietuțoare,
- Ziua armatei, Dinti frumoși și sănătoși.

D-na Mircescu Angelica:

- 4 Octombrie - Ziua Mondială a Animalelor
Dezbateri - Cum ocrotim animalele?
Audiție - Graiul animalelor
- 5 Octombrie- Ziua EDUCAȚIEI:
“Copii și școli din lumea înțrăgă” - PPT;
“De ce îți place la școală?” - dezbateri
- Carnavalului de Halloween – confecționarea unor măști
- „Ziua Internațională pentru reducerea riscurilor dezastrelor naturale” - vizionare material informativ; exercițiu practic;

- 26 de ani de la proclamarea Zilei Internaționale a Copilului: ”Un zâmbet de copil- un drept câștigat”

-*Uite, vine Moș Crăciun!*”- program artistic

- *Dor de Eminescu...montaj de versuri eminesciene- partener: Biblioteca Municipală Moreni*

- *Mens sana in corporae sano* – dezbateri pe tema păstrării sănătății, activitate derulată în parteneriatul școală- familie, invitat dr.Manea Luminița, părinte- resursă

D-na Bulareanu Rodica:

-*Cum ne comportam pentru a fi sanatosi?*

-*Ziua educatorului*

-*Prietenul meu calculatorul*

-*Focul-efecte benefice/efecte distructive*

-*1 Decembrie*

-*Mos Nicolae*

-*Uite, vine Mos Craciun!*-program artistic

-*Bucuriile iernii*

-*Pe urmele Luceafarului..*

D-na Olteanu Nicoleta:

-*Cum arata biblioteca scolii mele?*(Octombrie-luna international a bibliotecii scolare)

-*Colinde , colinde..*

- *Vine Mos Craciun!*- program artistic

-*Eminescu-Luceafarul poeziei romanesti.*

D-na Motisan Ioana:

-*Orasul in care invat*

-*Culorile toamnei*

-*Sunt roman ,roman voinic!*

-*Poveste de iarna-program artistic*

-*Suntem buni recitatori!*-concurs

D-na Craciun Ecaterina:

-*Civilizati in trafic*

-*1 Decembrie –Ziua nationala a Romaniei*

-*A venit Mos Craciun!*-program artistic

-*Mihai Eminescu –luceafarul poeziei romanesti*

D-na Pahome Daniela:

-Ziua Educatiei

-*1 Decembrie*

-*Vine Mos Craciun-program artistic*

-*Concurs de recitare-Mihai Eminescu*

D-na Ciocodeica Anca:

-*Ziua Internationala a drepturilor copiilor*

-*Ziua Educatiei PSI*

-*Iata, vine Mos Craciun*

Toate cadrele didactice au desfasurat activitati in cadrul proiectului “Imi place sa citesc” conform planificarii.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire -formare și curriculum.

Cadrele didactice au pus un accent mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării , elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul

elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat serbări școlare, s-au dezbătut teme de circulație, de protejare a mediului înconjurător, teme sanitare. S-au organizat drumeții pentru observarea naturii, a fenomenelor naturii, de colectare a unor materiale necesare orelor de abilități practice. Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

Printre activitățile extracurriculare desfășurate amintim:

D-na Ionescu Iuliana:

- *E ziua ta, mămică* - cântece și poezii dedicate mămicilor
- Participarea cu 15 elevi la Concursul Național *Pașaport pentru cultură/ Concurs Cum să circulăm corect* cls. preg. – II
- Clasa pregătitoare A a desfășurat în săptămâna dedicată Campaniei pentru Educația Globală activitatea cu tema *Școala viitorului*.
- Participarea cu 13 elevi la Concursul Național *Joc și educație*, secțiunea desene
- Cu prilejul Zilei de 1 Iunie s-a desfășurat Concursul *Desene pe asfalt*.
- Ziua de 5 Iunie - Ziua Învățătorului a fost sărbătorită de micuții clasei pregătitoare printr-o dezbateră despre meseria de învățător, dezbateră încheiată cu o expoziție de desene.

D-na Olteanu Nicoleta:

- *Sa invatam sa circulam/traversam corect!*-activitate interactive la care a participat agentul de proximitate Constantin Andrei
- *Ce draga-mi este mama!*-serbare dedicate sosirii primaverii și Zilei Internaționale a femeii

- *Prietena mea , cartea!* Activitate interactivă desfășurată la Biblioteca municipiului Moreni cu ocazia Zilei Internaționale a Teatrului pentru copii și tineret
- *Sa iubim natura!* Activitate comună cu clasele pregătitoare de la Grădinița nr.8 Moreni(discuție despre poluare, desen realizat în comun –*Florile vesele*)
- *Sa pornim la drum!* Drumetie la pădure- activitate recreativă , cântece și jocuri în aer liber.

D-na Motisan Ioana:

- *Serbare dedicată mamei-* 8 martie
- *Ziua Pamantului-*expoziție de desene
- 1 Iunie –*Ziua Copilului-*jocuri și activități în aer liber
- Serbare de sfârșit de an

D-na Mircescu Angelica:

- *8 Martie – Ziua femeii –* serbare
- 1 Iunie – jocuri și activități recreative
- Serbare de sfârșit de an.

D-na Bulareanu Rodica:

- *De ziua ta!*- program artistic dedicat mamelor
- Iepurașul de Paști
- *Pământul e în mâinile noastre*
- *9 mai-Ziua Europei*
- 1 Iunie – *Ziua copilului*

D-na Craciun Ecaterina:

- *Educația timpului liber*
- *Se mânia natura- Cunoașterea dezastrelor naturii*
- *Ziua Pamantului*
- *Dincolo de graniță-*Educație democratică

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model.

Dintre referatele susținute amintim:

- *Stimularea imaginației prin utilizarea jocului de rol* –d-na Bulareanu Rodica
- *Proiectarea integrată* – d-na Ionescu Iuliana
- *Metode și tehnici de învățare activă* – d-na Craciun Ecaterina

S-au susținut lecții demonstrative în urma cărora s-a constatat că învățătoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat.

Toate cadrele didactice au desfășurat activități în cadrul proiectului “Imi place să citesc” conform planificării.

Fiecare învățătoare a realizat o hartă sintetică a învățătorului care acoperă: planuri cadru pentru fiecare clasă , programele școlare în vigoare, schema orară, proiecte de lecții model pentru fiecare disciplină, caietul învățătorului, fișe de lucru și teste de evaluare portofolii tematice la diferite discipline de învățământ precum și o bază de date în format electronic.

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc , conduita civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepasire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, tinuta decentă, conduita morală
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepasire

Interacțiunea pe verticala, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului clasă. Din acest motiv, fiecare învățătoare a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasă de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor etc., nivel ridicat de profesionalism și de cerințe: realizarea unor portofolii etc).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clase, la care au participat și cadre didactice specializate (psihologul școlii, profesori, asistenta școlii), consultații în cadrul comisiei metodice, consiliere cu echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.

Fiecare învățătoare a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. În clasă a existat în permanență un calculator pe care au fost construite lecții în diferite programe fiind folosite cu eficiență la clasă. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Au fost utilizate metode precum: consemnarea de evenimente, liste de verificare, inventare, fotografii, înregistrări video și audio. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise: ciorne și lucrări finale, inventarii și liste de verificare, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, liste de matematică și mostre de rezolvare a unor probleme, portofolii tematice, desene, compuneri, etc); setul de evaluare învățător-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățător, fișe de observație, caietul învățătorului, sondaje de opinie, etc); teste scrise; întâlniri învățător-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire și curriculum.

Evidențiem consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,
- s-a creat un climat favorabil învățării
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși
- s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală.
- s-a încercat și realizat dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi
- s-a realizat o mai bună colegialitate și dezvoltare profesională a dascălilor
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt
- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi
- s-a realizat o monitorizare permanentă și perseverentă (nu în salturi) a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea cerințelor , valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)

Cadrelor didactice au pus un accent mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării , elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

Raportul de activitate al comisiei metodice învățământ primar II la sfârșitul anului școlar 2015-2016

1. Componenta comisiei: nume, specialitate, grad didactic, responsabilități în cadrul comisiei

Vremăroiu Magdalena, profesor învățământ primar, grad didactic I

Atribuții:

- A centralizat organizarea activităților de pregătire specială a elevilor rămași în urmă la învățatură sau a elevilor cu performanțe (consultații, meditații);
- S-a documentat privind legislația în vigoare referitoare la perfecționarea/formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- A accesibilizat și a facilitat accesul la informație pentru toate cadrele didactice din comisie;

- A consultat site-ul Inspectoratului Școlar Județean(CCD Dâmbovița) - pagina inspectorului pentru perfecționare și a informat personalul didactic din comisie cu privire la noutățile apărute pe site, concomitent cu recomandarea consultării site-ului de către toate cadrele didactice;

- A diseminat toate informațiile din domeniu referitoare la perfecționarea/formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

- A susținut activități demonstrative;

Trandafir Ramona, profesor învățământ primar, grad didactic I

Atribuții:

- A întocmit procesul-verbal la fiecare dintre ședințele comisiei metodice;
- A centralizat testele de evaluare inițială – clasele a IV-a;
- A centralizat organizarea activităților de pregătire specială a elevilor rămași în urmă la învățatură sau a elevilor cu performanțe (consultații, meditații);
- A identificat elevii capabili de performanță prin aplicarea unor probe de evaluare comparativă;

Dogărel Mihaela, profesor învățământ primar, grad didactic I

Atribuții:

- A întocmit dosarul comisiei metodice / materialele aferente;
- A prezentat membrilor comisiei informări asupra activității semestriale și anuale;
- A participat la toate activitățile inițiate de directorul unității de învățământ;
- A stabilit împreună cu membrii comisiei tematica ședințelor comisiei și o supune spre aprobare directorului unității de învățământ;
- A validat propunerile pentru oferta educațională a unității de învățământ și strategia acesteia cuprinzând obiective, finalități, resurse materiale și umane, curriculum-ul la decizia școlii etc;
- A întrunit membrii comisiei metodice, cel puțin o dată pe lună, sau la propunerea directorului sau membrilor comisiei ;
- A elaborat parteneriate Erasmus+ in care sunt implicați învățătorii ;
- Implementează, monitorizează și evaluează programul ”Să știi mai multe, să fii mai bun !”
- Monitorizează proiectul ”Îmi place să citesc”
- A susținut activități demonstrative;

Bădeanu Laura, profesor învățământ primar, grad didactic I

Atribuții:

- A centralizat organizarea activităților de pregătire specială a elevilor rămași în urmă la învățatură sau a elevilor cu performanțe (consultații, meditații);
- A elaborat, împreună cu membrii comisiei, instrumentele de evaluare și notare ale elevilor;
- Coordonează activitățile proiectului ” Îmi place să citesc”/”In lumea cărților”;
- A popularizat rezultatele evaluării realizată, în vederea identificării unor soluții pentru îmbunătățirea activităților;
- Popularizează rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri;
- Participă la sesiunile de prezentare și de selecție a manualelor școlare;

Dobre Rodica, profesor învățământ primar, grad didactic II

Atribuții:

- Facilitează comunicarea intercolegială la nivelul comisiei metodice/ școlii, formarea și dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice, relaționarea școlii cu alte instituții și organizații, cu scopul asigurării unei imagini pozitive a școlii în comunitate și la nivelul județului;
- A centralizat testele de evaluare inițială – clasele a III-a;
- A realizat oferte educaționale relevante pentru copiii din medii sociale și economice dezavantajate;
- A derulat proiecte în comunitate, acțiuni cu caracter ecologic;
- A realizat activități educative cu caracter educativ;
- A susținut activități demonstrative;

2. Activitatea managerială (obiective propuse, indicatori de performanță etc.)

Obiective specifice	Indicatori de performanță
I.1. Îmbunătățirea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu	I.1.1. Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație în toate unitățile de învățământ
1.2. Reducerea absenteismului la nivelul învățământului primar	I.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism
I.3. Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	I.3.1. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă I.3.2. Înregistrarea unui ușor progres în ceea ce privește achizițiile de bază și capacitatea de relaționare cu ceilalți, pentru cel puțin 75% din numărul elevilor cu CES incluși în învățământul de masă
II.1. Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare	II.1.1. Stabilirea ofertei la decizia școlii conform nevoilor și intereselor elevilor / specificului comunității locale II.1.2. Implicarea directă sau prin reprezentanți/ aparținători legali, la deciziile privind curriculumul la decizia școlii
II.3. Îmbunătățirea colaborării cu reprezentanții comunității locale și cu familiile elevilor	II.3.1. Asumarea de către fiecare cadru didactic a rolului școlii ca centru de informare și dezvoltare pentru comunitate II.3.2. Derularea unui proiect de parteneriat educațional pentru fiecare clasă
III.1. Îmbunătățirea competențelor de lectură ale elevilor	III.1.1. Capacitate de formulare a răspunsurilor care vizează conținutul și înțelegerea diverselor tipuri de texte (literar , științific) studiate la diverse discipline de învățământ, demonstrată de cel puțin 80 % din numărul elevilor din clasele a III-a și a IV-a III.1.2. Capacitate de înțelegere a caracteristicilor literare și de organizare a unui text demonstrate de cel puțin 80% din numărul elevilor claselelor a III-a și a IV-a III.1.3 Capacitate de interpretare,

	<p>furnizare si integrare de informații provenite din lectura unui text sau din fragmente diferite ale textului demonstrate de cel puțin 80 % din numărul elevilor claselelor a III-a și a IV-a</p> <p>III.1.4 Capacitate de înțelegere a <i>tabelelor, a graficelor, schemelor, hărților etc.</i> utilizate la diverse discipline de învățământ de către cel puțin 80 % din numărul elevilor claselelor a III-a și a IV-a</p>
<p>III.2 Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de evaluarea a rezultatelor școlare , cu focalizare pe competențe, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare</p>	<p>III.2.1. Optimizarea instrumentelor și metodelor de monitorizare astfel încât toate unitățile școlare să beneficieze de consiliere și evaluare periodică</p> <p>III.2.2. Îmbunătățirea tehnicilor manageriale și didactice a cel puțin 85% din cadrele didactice din învățământul primar</p> <p>III.2.3.Creșterea ratei de promovare cu cel puțin 0,5 % față de anul școlar precedent</p>
<p>III.3. Dezvoltarea unui program coerent de activități formale și nonformale, cu caracter educativ, adecvat intereselor elevilor</p>	<p>III.3.1. Participarea a cel puțin 80 % din numărul elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar</p> <p>III.3.2. Participarea tuturor elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului Să știi mai multe, să fii mai bun!</p>
<p>III.4. Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a presta servicii de calitate</p>	<p>III.4.1. Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2015-2016</p> <p>III.4.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice</p>
<p>IV.1 Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile</p>	<p>IV.1.1. Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene</p>

3. Activitățile propuse și realizate la nivelul comisiei metodice;
 - ORGANIZAREA ȘI PROIECTAREA ACTIVITĂȚII - elaborarea documentelor comisiei metodice;
 - METODE ȘI PROCEDEE INTERACTIVE – lecție demonstrativă la clasa a III-a B ; dezbateri
 - MODALITĂȚI DE EXPLORARE A TEXTULUI LITERAR – lecție demonstrativă la clasa a IV-a C ;
 - NOI ABORDĂRI ÎN LECȚIA DE Limba și literatura română LA CLASA A III-A, CONFORM NOII PROGRAME – dezbateri ; atelier de lucru în cadrul proiectului ”În lumea cărților” ;
 - ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE – lecție demonstrativă la clasa a IV-a A;
 - RAPORTUL PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI METODICE ÎN SEMESTRUL

I

- MATEMATICA APLICATĂ – lecție demonstrativă la clasa a IV-a B ; REFERAT....

- ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ – lecție demonstrativă la clasa a III-a A;
- RAPORTUL PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI METODICE LA SFÂRȘITUL SEMESTRULUI AL II-LEA

4. Dezvoltarea profesională și formarea continuă: înscrierea la grade didactice, inspecții, înscrierea/participarea/finalizarea unor cursuri de formare;

Dezvoltare profesională:

Cadrele didactice s-au înscris la cursurile de formare avizate de MECS, derulate prin CCD Dâmbovița: Predarea științelor prin activități practice. Dobre Rodica, Bădeanu Laura, Trandafir Ramona au absolvit cursul de formare avizat de CCD intitulat „Predarea științelor prin activități practice”.

Cadrele didactice care predau la clasa a IV-a au urmat în luna mai cursul „ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE”.

Dogărel Mihaela a urmat în luna noiembrie cursul de formare POSDRU ”Didactica Limbii române” având un număr de 100 de ore și 25 de credite profesionale transferabile.

Dobre Rodica a susținut inspecția curentă 1 și colocviul privind înscrierea la gradul didactic I.

Dogărel Mihaela, Dobre Rodica au participat cu lucrări științifice la SIMPOZIONUL NAȚIONAL „ABORDAREA INTEGRATĂ A CONȚINUTURILOR – DE LA TEORIE LA PRACTICĂ”- ediția I, organizat de Școala Gimnazială George Tutoveanu, Bârlad, jud. Vaslui.

Dogărel Mihaela a participat la simpozionul interjudețean „Biodiversitatea înseamnă viață” organizat de Școala Gimnazială Nucet.

5. Curriculum;

Toate cadrele didactice au întocmit la timp, planificările calendaristice pe discipline, planificarea activităților extracurriculare și a temelor de educație rutieră.

A fost realizat, la nivelul școlii, graficul activităților proiectului ”Îmi place să citesc”. În cadrul acestuia, toate cadrele didactice au desfășurat activități interclase: ”Povești interactive digitale” (clasele a IV-a C și a III-a B), ”Cri, cri, cri, toamnă gri” (clasele pregătitoare A și a III-a A), ”Citim împreună” (clasele a IV-a A și a IV-a B).

Evaluările inițiale și finale au fost aplicate elevilor claselor a III-a și a IV-a conform graficului stabilit în cadrul documentelor comisiei metodice, rezultatele au fost înregistrate, interpretate și analizate la nivelul comisiei, fiind propuse măsuri ameliorative.

Elevii claselor a IV-a au înregistrat rezultate bune și foarte bune la EN 2016.

6. Activități curriculare și extracurriculare realizate cu elevii;

În acest an școlar au fost derulate activități extracurriculare diverse, derulate atât în școală, cât și în afara ei, conform graficului întocmit de fiecare cadru didactic:

5 OCTOMBRIE – ”ZIUA EDUCAȚIEI ” a fost marcată prin expoziții de desene realizate de elevii claselor a III-a și a IV-a;

„CREATIVITATEA CĂLĂTOREȘTE ÎN EUROPA” – Ziua Educației Nonformale 10 octombrie– clasa a IV-a C

LUNA INTERNAȚIONALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE (1-30 octombrie) – activitate derulată de elevii clasei a IV-a C în parteneriat cu bibliotecarul școlii;

„ AMBASADORII PĂMÂNTULUI”- Protejarea resurselor naturale, activitate interclase - a III-a B și a III-a A – 27.11.2015;

„SUNT UN PUI DE ROMÂNAȘ!” – 1 DECEMBRIE;

„UN ZÂMBET DE NOTA 10 – DINȚI CURAȚI ȘI SĂNĂTOȘI” – educație pentru sănătate, activitate interclase - a III-a B, a III-a A;

„ SCRISOARE CĂTRE MOȘ CRĂCIUN” – activitate interclase - a III-a B, a III-a A , program cultural-artistic desfășurat cu ocazia sarbatorilor de iarnă, în parteneriat cu Biblioteca Municipală Moreni și Biblioteca școlii – 14.12.2015

„NE ÎMBRĂCĂM ȘCOALA ÎN STRAIE DE SĂRBĂTOARE” – 20 NOIEMBRIE-5 DECEMBRIE 2015; împodobirea bradului de Crăciun de către elevii clasei a IV-a C și clasa pregătitoare C;

”CARAGIALE E CU NOI” – activitate derulată la biblioteca municipală în ianuarie 2016- clasa a IV-a C;

„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MĂRII NEGRE” –activitate desfasurata impreuna cu clasele a IV a B si a VI a C cu următorul program:

-vizionare Prezi-Poluarea-Noul Pirat din Marea Neagră;

-vizionare mini-documentare;

-Curiozități despre Marea Neagră;

-expoziție de desene

„ ZIUA LUI EMINESCU” –recitare de versuri – clasa a IV-a A;

„ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMÂNE”-informații despre Alexandru Ioan Cuza și Unire-activitate realizată de clasa a IV-a A și doamna profesoară de istorie Negoescu Amalia

„ATELIERUL LUI MOȘ CRĂCIUN” – activitate derulată la biblioteca municipală de elevii clasei a IV-a B

„ZIUA EROILOR” – 10 mai 2016 – elevii claselor a IV-a C , a VI-a C în colaborare cu profesorul de istorie Negoescu Amalia;

Cadrele didactice și elevii claselor a III-a și a IV-a s-au implicat în concursul național de proiecte „Olimpiadele Kaufland” desfășurând activități extracurriculare sportive, educative, științifice.

Activități de voluntariat, derulate de cadrele didactice în cadrul Programului STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- campanie socială - „ SĂPTĂMÂNA FRUCTELOR ȘI LEGUMELOR DONATE” – 16.11-20.11;

- campanie umanitară - „ DĂRUIEȘTE BUCURIE, DONÂND O JUCĂRIE ! ” – 14 -16.12.2015;

-„Dăruiește un zâmbet! “- CAMPANIE UMANITARĂ- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI – CENTRUL DE RECUPERARE ȘI REABILITARE A PERSOANELOR CU HANDICAP MORENI – ȚUICANI -3.12.2015

Elevii au fost implicați în concursul Olimpiadele Kaufland în perioada noiembrie 2015-februarie 2016.

7. Concursuri școlare: organizare, participare, rezultate;

Concurs Național LuminaMath – faza națională 5 decembrie 2015

Clasa a III-a A: Chitu Andrei - Locul II, Toma Ruxandra- Mențiune

Clasa a IV-a C:

Diplome de participare: Mărășescu Theodor Mihai, Mateiu Mihai, Neșțian Flori Andreea

Băloiu Cristian – Mențiune

În luna mai, elevii claselor a IV-a C și a IV-a A coordonați de profesorii Dogărel Mihaela, Vremăroiu Magdalena au participat la concursul regional CAER 2016 de „O clipă de atenție, o viață salvată” cu desene, poezii obținând premii la toate secțiunile concursului astfel: Neșțian Flori - locul I desen, locul II creație literară, Ștefănoiu Maria - locul I creație literară, locul III desen, Nicolae Miriam- locul I creație literară, locul II desen, Acasandrei Bianca locul I creație literară, locul III desen, Băloiu Cristian - locul I

creație literară, locul II desen, Mărășescu Theodor locul II desen, Marin Theodora - locul II creație literară, locul III desen, Mărășescu Denisa - locul I creație literară, Locul I desen, Bucuroiu Alexandra Ioana - locul I creație literară, locul I desen, Mateiu Mihai - locul I creație literară, Locul II desen, Gheorghe Dănuț - locul II desen, Jilăveanu Ștefan - locul II desen, Ștefan Daniel - locul II desen, Condurache Cătălina - locul I desen, Nicolae Emima - locul III desen.

În luna mai 2016, s-a desfășurat concursul SNAC, faza județeană. Elevii noștri au obținut următoarele rezultate: locul I, faza județeană, participare la faza națională - concurs SNAC, secțiunea "Scrisoare prietenului meu", Bucuroiu Alexandra Ioana clasa a IV-a C.

Participare la faza națională a Olimpiadei Micilor Bancheri - Bucuroiu Alexandra Ioana, Alexandru Ștefania - clasa a IV-a C, Georgescu Răzvan – Mențiunea I, Pantea Octavian, Brînzoiu Bianca – clasa a IV-a A.

Concursul "Calculatorul, joc și educație", Clubul Copiilor Moreni, locul I secțiunea desen - Mărășescu Denisa, Ștefan Daniel, Bucuroiu Alexandra Ioana – clasa a IV-a C iar la secțiunea de educație civică a fost obținut locul I de către Dobre Rodica cu proiectul de strategie națională de acțiune comunitară al școlii noastre.

Cadrele didactice au participat la expoziția-concurs de fotografie „Lumină de primăvară” organizat de LICEUL TEORETIC “ION HELIADE RĂDULESCU” TÂRGOVIȘTE.

8. Parteneriate și colaborări

Au fost încheiate următoarele parteneriate locale și interjudețene: Parteneriat între Școala Gimnazială George Tutoveanu, Bârlad, jud. Vaslui; Parteneriat între CENTRUL DE RECUPERARE ȘI REABILITARE A PERSOANELOR CU HANDICAP MORENI – ȚUICANI; Parteneriat între Biblioteca Municipală Moreni; Parteneriat cu Liceul Teoretic Roznov, județul Neamț, Parteneriat cu Grădinița Nr 4 Moreni. Activitățile s-au derulat conform graficului inclus în proiectele de parteneriat anexate la dosarul comisiei.

9. Parteneriatul Școala-familie

A fost încheiat la nivelul comisiei metodice parteneriatul școală-familie cu denumirea de "Relația cu familia și comunitatea locală". În cadrul acestuia se desfășoară activități lunare de consiliere a părinților, activități extrașcolare, dezbateri, întâlniri cu părinții în cadrul proiectului "În lumea cărților". Au fost desfășurate săptămânal ore de consiliere după un grafic stabilit de fiecare cadru didactic. Ședințele cu părinții s-au desfășurat lunar, conform graficului.

10. Analiza Swot

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea planificărilor calendaristice la timp • Parcurgerea la timp a materiei școlare • Întocmirea planului managerial și graficul de activități ale comisiei metodice • Implicarea activă a cadrelor didactice prin participare la întâlnirile comisiei • Susținerea de lecții demonstrative • Activități extrașcolare diversificate • Implicarea în activități de formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> • Un număr redus de parteneriate încheiate la nivel local/județean/național • Lipsa unor oferte educaționale pentru copiii dezavantajați social/economic sau care înregistrează un număr mare de absențe • Implicarea în proiecte europene • Elaborare de lucrări de specialitate • Număr redus de elevi participați la concursuri școlare/simpozioane

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Bună pregătire științifică și metodică a cadrelor didactice • Atragerea părinților în activitățile școlii • Antrenarea elevilor în activități școlare și extrașcolare diversificate și atractive 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea numărului de părinți care se implică în activitățile școlii • Reducerea colaborării cu alte școli/instituții locale • Rezultate slabe la învățătură pentru copiii dezavantajați social/economic sau care înregistrează un număr mare de absențe • Scăderea premiilor obținute de elevi la nivelul școlii și, implicit, a prestigiului școlii • Scăderea imaginii școlii la nivel județean/național/internațional

COMISIA METODICĂ *Limba și comunicare*

Comisia Metodică are următoarea componență:

Stoica Mihaela –Floriana –profesor limba română

Stoica Elena- profesor limba română

Vasile Mirela- profesor limba română

Brehui Violeta- profesor limba franceză

Geroșanu Ioana- profesor limba engleză

Zamfir Mădălina- profesor limba engleză

Bocioacă Elena- profesor limba engleză

În anul școlar 2015-2016, Comisia de Limba și Comunicare și-a desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice.

În anul școlar 2015-2016, *Catedra de Limba și literatura română* a avut în centrul activității **obiective** precum :

- discutarea programei și a bibliografiei;
- selectarea manualelor ;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care au susținut

examene la disciplina limba și literatura română.

La începutul anului școlar s-au aplicat evaluări inițiale , semnalându-se greșelile frecvente, s-au propus și urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative și sumative , s-au organizat și desfășurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor V-VIII , precum și un program de pregătire a elevilor claselor a VIII-a, pentru recuperarea/consolidarea noțiunilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale .

In cadrul **activităților metodice și educative** derulate de Catedra de Limba și literatura română, amintim următoarele activități :

1. “Sărbătorile de iarnă în literatură” (activitate literară);
2. “Cine a fost Mihail Sadoveanu?”(vizionare Power Point pe tema activității literare ; prezentarea temelor operei marelui scriitor);
3. Mama, lacrimă și zâmbet- chipul mamei în literatură;
4. Concurs de recitare de fabule;
5. “ Dor de Eminescu”- expoziție de carte, referate , vizionare Power Point pe tema activității Luceafărului poeziei românești;
6. “Dragobetele – Ziua dragostei și a bunăvointei” (tradiții naționale din perspectiva literară) ;
7. “Să cinstim eroii neamului”- recital de poezie;
8. “ Lirica toamnei”;
- 9 Medalion literar “Tudor Arghezi”;
- 10 Medalion literar “ Nichita Stănescu”;
- 11 GO GREEN - program de cântece în limba engleză;
- 12 La Journee de la Francophonie.

Pe tot parcursul anului școlar s-a realizat evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare diferențiate și fișe de lucru individuale, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-li-se fiecăruia șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

Elevii școlii au participat la Olimpiadele școlare și la diferite concursuri. Eleva Buleandă Miruna, clasa a VIII a B, a participat la Olimpiada de limba franceză, etapa județeană, obținând mențiune. La Concursul ARPF “Le Noel francophone”, eleva Ivan Andreea, clasa a VI a C, a obținut premiul special. Eleva Vlad Andra, clasa a VI a C, a obținut premiul I la Concursul “L amitie francophone”. Elevii Trandafir Ana Maria și Banu Dănuț, din clasa a VIII a B, au obținut premiul II la Concursul Național de creație literară și plastică AUTOPORTRET, iar eleva Trandafir Ana Maria a obținut premiul III la Concursul Național POPAS LA POARTA NEAGRĂ.

Membrii comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor.

Profesorii de limba română și de limbi moderne au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate în încercarea continuă de a se perfecționa .

Analiza SWOT

Puncte tari:

Elaborarea planificărilor la termen;

Capacitatea unor elevi de a se mobiliza în timpul testelor;

Vocabular bogat;

Activitățile desfășurate cu elevii cu ocazia diferitelor evenimente;

Pregătirea suplimentară cu elevii claselor a VI- a și a VIII- a pentru Evaluarea Națională.

Puncte slabe:

Lipsa unor proceduri de apreciere și evaluare a eficienței muncii didactice;

Programa încărcată;

Lipsa motivației învățării la elevi.

Oportunități:

Consilierea elevilor și a părinților în vederea pregătirii individuale sistematice;

Desfășurarea orelor de pregătire în vederea consolidării cunoștințelor;

Activitatea diferențiată cu elevii.

Amenințări:

Dezinteresul părinților față de școală;

Incapacitatea unor elevi de a atinge standarde de performanță.

RAPORTUL COMISIEI METODICE MATEMATICĂ , ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII

CURRICULUM:

Pentru asigurarea calitatii, la nivelul tuturor catedrelor de matematica si stiinte au fost preocupari, acest obiectiv fiind realizat si prin participarea cadrelor didactice la Consfaturile organizate de inspectoratul scolar ,precum si la activitatile metodice din cadrul Cercurilor Pedagogice.

S-au intocmit la timp documentele scolare pe catedre conform metodologiei MECS- planificari calendaristice anuale si semestriale; au fost proiectate unitatile de invatare si s-a stabilit tematica activitatilor metodice programate in anul scolar 2015 - 2016.

La clasele a V-a, în urma unei recapitulări a cunoștințelor din clasele anterioare s-au dat

TESTE de EVALUARE INITIALA, făcându-se o evaluare predictivă.În urma verificarii lor s-a apreciat nivelul de cunoștințe al fiecărei clase, luându-se anumite măsuri de recuperare, îndreptare, urmand a se parcurge materia conform programei școlare. Programele remediale desfasurate i-au ajutat pe elevii care au obtinut rezultate modeste să-și imbunatateasca performantele scolare.

La nivelul fiecărei catedre s-au stabilit modalitati specifice de realizare a planurilor individualizate de invatare utilizand metode activ-participative, prin munca diferentiata in functie de nivelul competentelor de atins de catre fiecare elev si fiecare clasa; strategii interactive de instruire,astfel incat lectiile sa devina eficiente si atractive. Au fost luate si puse in practica masuri ameliorative prin recapitularea cunostintelor anterioare, teme suplimentare; ore de pregatire; reluarea unor lectii neintelese suficient.

S-a urmarit folosind matricea de specificatie pentru fiecare disciplina, la fiecare clasa o evaluare eficienta si ritmica.

Activitatea metodico-stiintifica a Comisiei metodice s-a desfasurat pentru un numar relativ redus de elevi, dornici de a explora tainele stiintelor, cadrele didactice au desfasurat pe parcursul semestrului I și al II-lea pregatirea suplimentara, astfel incat elevii sa poata participa la concursurile scolare și la olimpiade, etapa locala, respectiv județeană și națională. La nivelul catedrelor s-au organizat etapa pe scoala a olimpiadei scolare de chimie, matematica și educație tehnologică.

Rezultatele obtinute sunt:

Profesor coordonator NORICA VREMĂROIU:

Nr crt.	Concurs / Olimpiadă	Clasa	Faza	Locul	Nume și prenume elev
	Concursul Național de Chimie <i>Noi și chimia</i>	VIII	Județeană	III	Trandafir Ana Maria Buleandă Miruna Șurlicae Andreea Cristina

	Concursul Național de Chimie <i>Noi și chimia</i>	VIII	Județeană	Participare	Bica Mircea Alexandru Tancău Iustina Theodora Vremăroiu Andrei Florin
	Concursul Național de Chimie <i>Noi și chimia</i>	VIII	Județeană	Participare	Safta Alexandra Nicoleta Huzui Ana Maria Gheorghe Bianca Nicoleta
	Olimpiada de chimie	VIII	Județeană	III	Trandafir Ana Maria
	Concurs <i>Copii, salvați planeta albastră</i>	VIII	Internațională	II	Safta Alexandra Nicoleta
	Concurs de științe Colegiul I.L. Caragiale Moreni	VIII	Locală	I	Trandafir Ana Maria
	Concurs de științe Colegiul I.L. Caragiale Moreni	VIII	Locală	Mențiune	Safta Alexandra Nicoleta
	Concurs de științe Colegiul I.L. Caragiale Moreni	VIII	Locală	Mențiune	Șurlicae Andreea Cristina
	Concurs de științe Colegiul I.L. Caragiale Moreni	VII	Locală	III	Tătaru Andrei Liviu
	Concursul Național de Chimie <i>Noi și chimia</i>	VII	Județeană	Participare	Bucur Danina Zaharia Andra Nicolescu Călin
	Concursul Național de Chimie <i>Noi și chimia</i>	VII	Județeană	Participare	Andrei Briana Cristea Bianca Tătaru Andrei
	Concursul Național de Chimie <i>Noi și chimia</i>	VII	Județeană	Participare	Ciofu Ioana Duică David Mărășescu Denisa

Profesor coordonator ION VIORICA:

- Participarea elevilor la olimpiada județeană:

Ciontoș Alexandru clasa a VI-a C, Cușai Bianca clasa a VI-a C.

-Participarea elevilor la concursul de matematică ION SPIRIDON Moreni ediția a VIII-a 21 aprilie 2016:

Clasa a VI-a C

NECȘOIU ALEXANDRU premiul al II-lea;

GÂTAN EMA premiul al III-lea;

CIONTOȘ ALEXANDRU mențiune;

PAROTĂ THEODOR mențiune;

PĂȘTIN SILVIANA mențiune;

Clasa a V-a A

IORDĂCHESCU ALEXANDRU mențiune;

MOCANU BEATRICE mențiune;

Profesor coordonator TRUȘOR MARIANA:

Participarea la olimpiada etapa județeană de educație tehnologică:

Boșca Petruț clasa a V-a A-mențiune.

Profesor coordonator ȘTEFĂNESCU CRISTINA:

Participarea și pregătirea elevilor participanți la concursul „Științe”, alături de doamnele profesoare Norica Vremăroiu și Gabriela Tănase.

Profesor coordonator TĂNASE GABRIELA:

Concurs / Olimpiadă	Clasa	Faza	Locul	Nume și prenume elev
NOSTALGII	VIIB	INTERNATIONAL	I	MARASESCU DENISA ISABEL
NOSTALGII	VIB	INTERNATIONAL	II	MACOVEI IONUT
NOSTALGII	VA	INTERNATIONAL	I	CORDESCU-LEOVEANU SARA STEFANA
NOSTALGII	VIB	INTERNATIONAL	II	GHEORGHITA CAROLINA
NOSTALGII	VIIB	INTERNATIONAL	II	TELETIN ELENA DENISA
SANITARI PRICEPUTI	VIII B	LOCAL	II	BULEANDRA MIRUNA- IOANA BICA MIRCEA ALEXANDRU GAVRILESCU ANA-MARIA SURLICAE ANDREEA GHEORGHE COSMIN MIHAI TRANDAFIR ANA-MARIA

-concurs-expoziție interjudețean „Copilarie minunată”:

Buleandă Miruna și Gheorghe Cosmin-locul I-colaj-8B

Neacsu Teodora-locul I-DESEN-7B

Gheorghita Carolina-locul I-DESEN-6B

MACOVEI IONUT-Locul III-DESEN-6B

Enache Georgiana-mentiune-desen-7B.

În cadrul comisiei de științe s-au discutat mai multe metode de evaluare: prin fișa de evaluare la sfârșitul unei unități de învățare; prin portofolii; hărți conceptuale; prin referate și s-a ajuns la concluzia că toate metodele sunt necesare, în funcție de clasă, unitatea de învățare și elev.

Activitatea desfășurată la clasa de doamnele profesoare a dovedit preocuparea pentru asigurarea unui învățământ de calitate, care pune accent pe latura aplicativă a cunoștințelor predate elevilor.

În cadrul catedrei de matematică, lucrările de la evaluări și teze din semestrul I au fost reținute în portofoliul fiecărei clase, constituind dovada parcurgerii materiei conform planificărilor semestriale.

Au fost susținute:

- **lectii demonstrative** : lectie demonstrativa în cadrul Cercului Pedagogic -clasa 6A-sem. I, profesor coordonator Roxana Georgescu;

-Doamna prof. de fizică Ștefănescu Cristina a desfășurat lectii demonstrative de fizică, la clasele a IVa în cadrul orelor de Științe. Lectiile au avut caracter demonstrativ fiind desfășurate în lab. de fizică, iar temele prezentate au fost:

-magnetii și aplicațiile acestora ;

-circuite electrice serie și paralel.

S-au efectuat asistente la lectii de către dir. prof. Vremăroiu Norica pentru observarea procesului de predare-învățare și îmbunătățirii calității acestuia.

Cadrele didactice din cadrul comisiei metodice au amenajat laboratoarele de fizică și chimie, biologie cu materialul didactic primit în anii anteriori pentru a desfășura toate orele în laboratoare folosind materialele didactice moderne : planșe, mulaje, preparate microscopice, sisteme PC, lectii interactive de chimie, de biologie, ceea ce a dus la creșterea calității orelor.

Asistentele la ore dar si cele efectuate de controlul au evidentiat tinuta stiintifica a continuturilor predate elevilor, folosirea noilor tehnologii informationale, dar si starea de armonie si intelegere in care s-au desfasurat orele.

O atentie deosebita a fost acordata evaluarii prin teste si evaluari scrise.elevii au fost notati ritmic.Tezele s-au desfasurat conform planificarii si au fost discutate cu elevii in timp util.

Evaluarea Nationala la clasa a VI-a ,proba de Matematica si Stiintele Naturii; in urma evaluarii lucrarilor elevilor a aratat ca elevii detin cunostinte, dar nu au un rationament matematic riguros. Au fost elevi care au realizat rezolvari incomplete, lipsite de rigurozitate si de calcule corecte. Pentru acesti elevi sau stabilit modalitati de realizare a Planului individual de invatare.Au fost trecute in acest plan toate competentele pe care elevii trebuie sa si le imbunatateasca si felul de exercitii pe care trebuie sa le rezolve. Rezultatele obtinute la învățătură la sfârșitul anului școlar 2015 - 2016 reprezintă un indicator de bază în ceea ce privește calitatea procesului instructiv – educativ.

La clasele a VIIIa s-a continuat pregatirea suplimentara pentru Evaluare Nationala. In martie a avut loc proba de matematica din cadrul Simularii Evaluarii Nationale unde procentul de promovare la nivelul scolii a fost bun.

S-a practicat un invatamant de calitate.Invatarea a fost centrata pe elev si a urmarit dezvoltarea creativitatii elevilor.

S-a urmarit notarea ritmica corespunzatoare a elevilor si parcurgerea intregului continut national in anul scolar 2015-2016.

MANAGEMENTUL DISCIPLINELOR –ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- *Elaborarea documentelor de proiectare curriculara in concordanta cu reglementarile legislative in vigoare
- * Cadre didactice titulare ce dispun de competente de proiectare curriculara si evaluare alternative
- *Sustinerea de lectii demonstrative si comunicari in cadrul comisiei de catre fiecare profesor pentru promovarea didacticii moderne cu accentul pe competente
- *Perfectionare in specialitate;participarea la cursuri de formare continua .
- * Elevi participanti la Olimpiade cat si la Concursuri scolare.
- *Colaborare eficienta și prompta cu instituțiile administrației publice locale;cu profesorii metodisti ai ISJ.
- *Intalniri lunare in cadrul Cercurilor Pedagogice cu profesorii colegi din centrul metodic.
- *Dezvoltarea unor parteneriate educationale; implicarea în activitatea de elaborare și implementare a proiectelor educaționale.

PUNCTE SLABE:

- Resurse insuficiente pentru achizitionarea de materiale didactice si softuri educationale moderne.
- Dozare necorespunzatoare a timpului pentru toate activitatile propuse
- Nu toate lectiile sunt organizate si desfasurate centrat pe nevoile elevilor
- Includerea in proiectul de buget a cheltuielilor pentru achizitionarea de mijloace didactice moderne .
- Slaba motivare pentru realizarea unor actiuni proprii
- Nu se realizeaza intotdeauna feed-back.

OPORTUNITĂȚI:

- *Implementarea strategiilor privind descentralizarea invatamantului si asigurarea calitatii procesului instructiv educativ
- *Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora.

*Oferta de de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene.

* Existența manualelor alternative, materialelor auxiliare ; ghidurilor pt. profesori

*Parteneriate cu comunitatea locală

*O mai bună comunicare cu elevii prin orele de pregătire suplimentară

*concordanța CDS cu dorințele și aspirațiile elevilor și părinților

*Posibilitatea antrenării elevilor în activitățile de întreținere a laboratoarelor

*Orientarea UE către probleme legate de mediu, alimentație, sănătatea organismelor.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea populației școlare.
- Motivatia scăzută a elevilor pentru învățare .
- Reducerea numărului de ore la nivelul catedrelor
- Laboratorul de informatică dispune de prea puține calculatoare în rețea
- Lipsa de interes a unor părinți față de educația copiilor
- Lipsa fondurilor extrabugetare
- Fonduri financiare precare ce nu permit achiziționarea unor surse informaționale performante.

- Număr redus de calculatoare ; insuficient în desfășurarea unor lecții la clase cu efectiv mare.

- Degradarea spațiilor din școală.
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea laboratoarelor de biologie, fizică și chimie.

RESURSE UMANE PERFECȚIONARE:

Toate cadrele didactice din comisia metodică au căutat să se perfecționeze continuu.

Doamnele profesoare Ion Viorica, Ștefănescu Cristina și Tănase Gabriela au participat la programul de formare continuă: ”Predarea științelor prin activități practice”-martie 2016 .

PARTENERIATUL CU PĂRINȚII ȘI CU CONSILIUL ELEVILOR:

-Părinții s-au implicat în organizarea unor activități precum Proiectul,, Școala altfel .”

RESURSA DIDACTICO-MATERIALĂ

-Baza didactico- materială: s-a funcționat cu materialul didactic existent în laboratoarele de fizică, de chimie și biologie.

-Situția manualelor se prezintă astfel: la biologie la clasele a VI-a și a VII-a se remarcă absența manualelor optate; se recurge la soluția utilizării unei alte edituri , astfel încât elevii să parcurgă programa școlară în întregime.

-Cadrele didactice din catedrele de științe au amenajat laboratoarele de fizică și chimie-biologie cu materialul didactic primit în anii anteriori pentru a desfășura toate orele în laboratoare folosind materialele didactice moderne: planșe, mulaje, preparate microscopice, sisteme PC, lecții interactive de chimie, de fizică, ceea ce a dus la creșterea calității orelor.

PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALĂ

-Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați. Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

-Afișarea informațiilor cu caracter public și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;

-Informații de interes -referitoare la testarea inițială, teze, proiecte și programe educaționale

ACTIVITATI EDUCATIVE EXTRASCOLARE SI EXTRACURRICULARE:

Toți membrii comisiei metodice au participat la realizarea unor activități în cadrul Olimpiadelor Kaufland;

-Vizită tematică la UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCUREȘTI:

- Laboratorul de experimente;

Muzeul de Politehnică, prof. participanți: prof. Ion Viorica, prof. Georgescu Roxana, prof. Ștefănescu Cristina, Prof. Vremăroiu Norica.

-excursie cu caracter științific la Institutul de cercetare pomicolă de la Mărăcineni Argeș, prof. coordonatori prof. Trușor Mariana și prof. Tănase Gabriela,

MASURI propuse la nivelul Ariei curriculare MATEMATICA , ȘTIINTE ȘI TEHNOLOGII pentru

îmbunătățirea activității din anul școlar 2015-2016:

-creșterea nivelului de pregătire al elevilor.

-realizarea de lecții cu caracter activ-participativ și promovarea experiențelor dobândite cu acest prilej; lecții în parteneriat: informatică, fizică, chimie, biologie, matematică, interactive, asistate de calculator.

-crearea unei legături cât mai strânsă cu familiile, prin profesorii diriginți

-găsirea unor metode cât mai eficiente pentru prevenirea abandonului școlar

-organizarea de acțiuni care au drept scop ridicarea nivelului de cultură și civilizație al elevilor

-atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și creșterea calității procesului de învățământ

ACTIVITATEA DE FORMARE PROFESIONALĂ

D-nele prof. Petrică Adriana și prof. Georgescu Roxana au participat la ședințele organizate la nivelul ISJ. care au avut ca scop instruirea cadrelor didactice participante la Evaluarea națională la cls. a VI-a.

ACTIVITATEA DIDACTICĂ:

O atenție deosebită a fost acordată activității de evaluare prin teste și lucrări scrise.

S-a remarcat ținuta științifică a documentelor personale planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, pregătirea proiectelor didactice, a itemilor diferitelor teste. Elevii au fost notați ritmic, iar tezele s-au desfășurat conform planificării.

Cadrelor didactice membre ale **ARIEI CURRICULARE – MATEMATICA , ȘTIINTE ȘI TEHNOLOGII** s-au implicat în foarte multe **activități educative și extrașcolare:**

- **ședințele de lucru** ale profesorilor de matematică, fizică, chimie, biologie; realizarea de **expoziții** în școala pe diverse teme;

Ziua pământului; Zilei Internaționale a Biodiversității; 5 Iunie - ZIUA MEDIULUI,

- **programe culturale artistice** cu ocazia Crăciunului, Paștelui; cu **Agencia Nat. Antidrog**; cu **Direcția Generală de Poliție**, **excursii** tematice prin ecosistemele țării; la **Simpozioane și Concursuri Interjudețene:**

Copilărie minunată”, **Concursuri Naționale și internaționale:**”**Noi și chimia**”,”**Nostalgii**”,”**Copii, salvati planeta albastra**”.

Toate cadrele didactice din aria curriculară matematică , științe și tehnologii au căutat să se perfecționeze

continuu; au desfășurat ore în laboratoare folosind materialele didactice: planșe, mulaje, preparate microscopice, sisteme PC, lecții interactive de chimie, de fizică.

S-a urmărit notarea ritmică, corespunzătoare a elevilor și parcurgerea întregului conținut noțional în anul școlar 2015-2016.

Comisia metodică „Om și societate”

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza activităților membrilor comisiei metodice ***Om și Societate***, în conformitate cu cerințele metodico-științifice educaționale prognozate în planul managerial realizat de responsabilul de catedră Prof. Stancu Alexandru.

Comisia metodică „*Om și societate*” din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni, jud. Dâmbovița, a fost constituită la începutul anului școlar 2015-2016 cu un efectiv de 4 cadre didactice, respectiv:

- *Negoescu Amalia*, profesor titular de istorie, având încadrarea la clasele V-VIII,
- *Stancu Alexandru*, profesor titular de geografie, având încadrarea la clasele V-VIII,
- *Dumitrache Lidia*, profesor titular de religie ortodoxă, având încadrarea la clasele I-VIII,
- *Bugiulescu Constantin*, profesor titular de religie ortodoxă, având încadrarea la clasele V-VIII,

Comisia și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii:

I. Obiective

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „*Om și societate*” și-a propus atingerea următoarelor obiective :

- o proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului: creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice.
- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup.
- adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile elevilor cu cerințe educative speciale și sprijinirea incluziunii acestora în mediul școlar gimnazial.
- monitorizarea progresului școlar.
- educarea spiritului de disciplină și colaborare.
- imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii;
- organizarea de activități extracurriculare.
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare

- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei.
- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice.
- ameliorarea bazei materiale.
- pregătirea elevilor pentru obținerea de performante la examene, concursuri, olimpiade, precum și a celor cu rezultate nesatisfăcătoare.
- realizarea unei comunicări reale și eficiente între cadrele didactice, în scopul unei bune desfășurări a activităților comisiei;

II. Activități

Activitatea la nivelul comisiei metodice „*Om și Societate*” în anul școlar 2015-2016 a cuprins :

- ✓ 5. 10. 2015: Întocmirea planificărilor anuale, semestriale, proiectarea activităților de învățare,
- ✓ 09.10. 2015- Activitate dedicată *Zilei Comemorării victimelor Holocaustului în România*, realizată și coordonată de prof. Negoescu Amalia.
- ✓ 31.10. 2015 – *Ziua Internațională a Marii Negre* – activitate realizată de prof. Stancu Alexandru.
- ✓ 07. 11. 2015, susținerea de către prof. Negoescu Amalia a unei lecții demonstrative la istorie în cadrul comisiei.
- ✓ 12. 12. 2015, prezentarea referatului de Prof. Bugiulescu Constantin, profesor de religie cu tema: *Sărbătorile creștine popasuri duhovnicești* și prof. Stancu Alexandru a referatului cu tema
- « *Rolul activităților extrașcolare în procesul educativ* » ce discuta măsurile ameliorative cu scopul îmbunătățirii rezultatelor evaluării continue.
- ✓ 17 .12.2015, serbare de Crăciun pregătită de către prof. Dumitrache Lidia.
- ✓ 25. 02. 2016 Prezentarea de către prof. Negoescu Amalia referatului cu tema *Istorie și civilizație românească*.
- ✓ 03. 03. 2016, Lecție demonstrativă susținută de Prof. Dumitrache Lidia, profesor titular de religie la clasa a III/a, cu tema: „*Sărbătorile religioase. Momente de bucurie Sfântă*”.
- ✓ 26. 04. 2016. Portofoliul profesorului modern prezentat de către prof. Bugiulescu Constantin;
- ✓ 07, 05. 2016. Lecție demonstrativă susținută de Prof. Stancu Alexandru: *Regatul Unit – clasa a VI-a C*;

În perioada 15 Septembrie 2015 – 29 februarie 2016, membrii Comisiei Metodice *Om și societate* au desfășurat activități în cadrul Programului “Olimpiadele Kaufland”, cum ar fi: protejarea resurselor, orientarea profesională, internet, tradiții, ecologizare etc.

În scopul eficientizării rezultatelor elevilor, s-a propus ca pentru clasele V-VIII, să fie popularizate programa și metodologia pentru concursurile și olimpiadele școlare, în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune (Ex. Concursul TERRA NAȚIONAL, Concursul *Terra de la poveste la realitate*, Olimpiada *Micilor istorici*, Concursul *Memoria Holocaustului*, Olimpiada de Religie etc).

Activitatea membrilor comisiei metodice în anul școlar 2015/2016:

- cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale;
- elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;
- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;

- au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (cu ajutorul elevilor au fost realizate planșe, hărți);
- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină (susținere referat prof. Stancu Alexandru- *Metode alternative de evaluare în orele de istorie și geografie*);
- au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională prin organizarea unor manifestări : *Ziua Eroilor, Ziua de 9 Mai , Unirea Basarabiei cu România, etc.*

III. Analiza SWOT

În urma unei scurte analize a activității din semestrul al II-lea, anul școlar 2015 – 2016 pot fi evidențiate următoarele aspecte :

△ puncte tari :

- respectarea planului managerial propus la începutul semestrului I;
- o bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
- disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproiectorului, lucrul pe grupe);
- evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;
- obținerea unor rezultate bune și foarte bune la etapele județene și naționale la olimpiadele și concursurile școlare;

△ oportunități:

- posibilitatea de a parcurge teme variate și de actualitate ;
- desfășurarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare (în timpul programului *Școala Altfel*);

△ amenințări:

- evitarea responsabilităților;
- dificultăți de comunicare (uneori);

△ puncte slabe :

- material didactic insuficient/deteriorat;
- lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiadele de specialitate;

IV. Rezultate și premii

a) Istorie:

- Premiul al III-lea etapa județeană a Olimpiadei de Istorie – eleva Trandafir Ana Maria;
- Mențiune echipajul participant la Concursul interjudețean – *9 Mai – ziua românilor europeni*;
- Premiul special Concursul *Memoria Holocaustului – echipaj*

b) Geografie:

- Premiul I – Etapa Județeană *Concursul Terra Național* – eleva Cordescu Leoveanu Sara;
- Premiul al II –lea Etapa Județeană Concursul Interjudețean Terra de la poveste la realitate – eleva Cordescu Leoveanu Sara;
- Premiul Special al Societății Române de Geografie la Etapa Națională a *Concursului Terra Național* – eleva Cordescu Leoveanu Sara;
- Premiul al II-lea la Etapa Județeană a Olimpiadei de Geografie – eleva Buleandă Ioana Miruna;

- Mențiune Etapa Județeană Concursul Interjudețean Terra de la poveste la realitate – eleva Vremăroiu Maria;

c) Religie:

- Premii speciale: Trandafir Ana Maria (Clasa a VIII-a B), elevii claselor din ciclul primar (coordonati de prof. Dumitrache Lidia)

Profesorii din această arie curriculară au participat la toate acțiunile inițiate de școală atât la nivelul unității, cât și a comunității locale (*Biblioteca Municipală, Primăria Moreni, Biserica Sf. Împărați Constantin și Elena*) realizând activități diverse și parteneriate educaționale.

Pe parcursul anului școlar 2015/2016, toți membrii acestei comisii metodice și-au adus contribuția la activitățile propuse în cadrul comisiei.

Ca și concluzii, ale activității comisiei metodice *Om și societate* în anul școlar 2015-2016, membrii comisiei remarcă în mod deosebit următoarele:

- provocările secolului al XXI-lea sunt legate de formarea continuă sau „învățarea pe tot parcursul vieții”,
- informatizarea tuturor domeniilor de activitate;
- comunicarea umană, religia cu morala aferentă ei toleranța și accesibilitatea la cunoașterea valorilor culturale, științifice ale omenirii nu fac altceva decât să pună în valoare calitățile speciale ale profesorilor;
- disponibilitatea noastră de a participa la formarea profesională, socială a tinerei generații;

Evaluarea performanței educaționale a fost nu doar corelată cu contextul concret al măsurării și aprecierii randamentului școlar al elevilor, ci și ca activitate care dezvăluie eficiența internă a procesului didactic și a variabilelor acestuia, precum și relațiile dintre sistemul educațional și cel socio-economic.

RAPORT DE ACTIVITATE AL BIBLIOTECII ÎN AN ȘCOLAR 2015-2016, Semestrul I

BIBLIOTECAR: Florica Iosif

La începutul anului școlar 2015 – 2016 am aprovizionat în mai multe tranșe manualele noi de la ISJ împreună cu domnul profesor de sport Necșoiu Iordan, apoi alături de învățători și diriginți le-am distribuit atât pe cele noi cât și pe cele vechi, după ce în prealabil manualele noi au fost șampilate și numerotate. Am ordonat în anexă manualele rămase și am reamenajat incinta bibliotecii.

Semestrului I debutează ca în fiecare an școlar cu activități ce marchează **“Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare”**, la care am participat alături de cadrele didactice după cum urmează:

“ 5 Octombrie -ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI ” a fost sărbătorită de către elevii de la clasa **a VI-a B** în număr de 20, coordonați de doamna profesoară de limba română **Mirela Vasile** care a prezentat eseul *“Cartea obiect cultural ”*, au vizionat prezentarea Power Point intitulată *“Imaginea învățătorului-profesorului în literatura română ”* și un fragment din sceneta *“Un pedagog de școală nouă”* puse la dispoziție de gazdă, au fost îndrumați să citească volumele care cuprind modele de dascăli precum Delavrancea, Creangă, Caragiale... **Conform PV din 5.10.2015.**

“ Semnul de carte - prietenul cărții ” activitate realizată cu scopul de ai învăța pe micii cititori să păstreze și să iubească cărțile, rolul și importanța lecturii în viața unui elev, modul de a realiza un semn de carte personalizat cu imagini și proverbe amintindu-le totodată și deviza bibliotecii: *“E important! Citește! Petrece timpul de calitate alături de carte”*. La

această activitate au participat elevii de la **clasa a IV-a C** în număr de 23, coordonați de doamna învățătoare **Mihaela Dogărel**. **Conform PV din 5.10.2015.**

“**Cărțile și educația, cărțile și viața**” activitate realizată în colaborare cu Biblioteca Municipală Moreni care ne-au fost gazde de această dată, la care au participat elevii clasei **a VI-a C** în număr de 30, însoțiți și de domnul profesor de geografie **Stancu Alexandru** care a realizat prezentarea de tip Prezi intitulată “Cărțile și educația, cărțile și viața”, **conform adeverinței 71 din 5.1.2015.** Elevii au primit ecusoane și informații despre: ziua mondială a educației; jocuri, procedee și metode ale educației non-formale.

“**Educația -comoara vieții**” activitate la care au participat elevii clasei **a VII-a B** în număr de 18, însoțiți de doamna profesoară de română **Mihaela Floriana Stoica** și **Stancu Alexandru**. Elevii au prezentat referatele intitulate “Școala prinde viață” și “Școala mea”, au vizionat prezentarea multimedia “Cărțile și educația, cărțile și viața” și s-au întrecut în citate celebre, proverbe despre școală și învățatură respectiv carte și lectură. **Conform PV din 7.10.2015.**

În luna octombrie pe data 6.11.2015 am participat la activitatea metodică-științifică “**Formarea abilităților de lectură la preșcolari și școlarii mici**”, desfășurată la Casa Corpului Didactic Târgoviste: conform adeverinței / .11.2015.

Activitatea educativă dedicată **Zilei de Comemorare a Holocaustului** s-a desfășurat la sala de festivități a școlii **conform PV din 12.10.2015**, coordonator doamna profesoară de istorie **Amalia Negoescu** care a avut următorii invitați Vremăroiu Norica- director, bibliotecar BMM-Beldiman Ancuța Diana, profesor Stancu Alexandru și bibliotecar Iosif Florica. Elevii participanții de această dată fiind cei de la **clasele VII A, VII B și VIII B** care și-au prezentat referatele, colaje și desene și au vizionat prezentarea PP intitulată “Holocaustul în România”.

“**Lirica toamnei**” activitate desfășurată alături de elevii clasei **a VII -a A** sub îndrumarea d-nei prof. **Vasile Mirela**, care i-a adus în prim plan pe elevi prin prezentarea propriilor creații lirice cu tema “Toamna”. În încheierea activității elevii au vizionat prezentarea Power Point intitulat “Feerie de toamnă” și au ascultat audiția muzicală pe versurile marelui poet Nichita Stănescu puse la dispoziție de gazdă, **conform PV din 14.10.2015.**

“**ZIUA INTERNAȚIONALĂ A BIBLIOTECII ȘCOLARE – editia 9**”, a fost marcată prin activități specifice elevilor de la clasele pregătitoare și I, după cum urmează:

“**Oare ce îmi oferă biblioteca din școala mea**” activitate realizată cu scopul de a-i atrage către lectură pe elevii de la clasele I. Aceștia au primit informații despre modalitatea de înscriere la bibliotecă primind fiecare câte un acord de înscriere la bibliotecă, despre fondul de carte, despre regulamentul bibliotecii, date despre primul abecedar și au făcut cunoștință cu deviza bibliotecii. În urma acestei vizite au fost înscriși la bibliotecă 20 de elevii de la clasa IA. Elevii au fost însoțiți de doamnele învățătoare **Olteanu Nicoleta și Motișan Ioana**, **conform PV din 20.10.2015.**

“**Biblioteca din școala mea**” activitate dedicată elevilor de la clasele pregătitoare A,B și C coordonați de doamnele învățătoare **Ionescu Iuliana, Pahome Daniela și Nicuță Adriana** cu scopul de a prezenta acestora locația, fondul de carte, rolul și importanța lecturii în viața unui elev, **conform proces verbal din 20.10.2015.**

Ziua Internațională a Bibliotecii Școlare a fost marcată alături tot de partenerii noștri de la Biblioteca Municipală Moreni, care le-au prezentat elevilor de la clasa **a II-a C** două filmele educative intitulate “ Despre culori” și “Ce este curcubeul”, urmate de prezentările

power point “ Poveste cu acuarele” și “Feerie de toamnă” . În încheierea activității copii au purtat un dialog despre importanța culorilor în viața noastră, au primit semne de carte și dulciuri colorate.

Elevii de la clasa **a -VII -B** au fost răsfățați cu prezentări power point intitulate: “ ... și cărțile au suflet”, “ Oare cărțile au suflet?”, “Biblioteci virtuale” , “Books and books” și au vizionat filmul “Amintiri din copilărie”.

Invitații mei au fost Anca-Diana Beldiman, Elena Drăgulin, **Ancuța Ciocodeică, Mihaela Floriana Stoica, Elena Stoica și Stancu Alexandru** conform **procesului verbal nr. 2716/11.11.2015.**

Ziua Internațională a Drepturilor Copilului a fost marcată în școală prin activitatea “ **Un zâmbet de copil un drept câștigat**” susținută de elevii claselelor **VA, V B și VI C** coordonați de doamna profesoară de istorie **Negoescu Amalia** și având ca invitate pe doamnele bibliotecar Diana -Ancuța Beldiman și Elena Drăgulin de la Biblioteca Municipală Moreni, conform **PV 2756/20.11.2015.**

“**Marea Unire de la 1918**” a avut ca protagoniști elevii de la clasele **VA, VII A și VIII B** care s-au întrecut în prezentarea tradițiilor, obiceiurilor și a portului din provinciile istorice românești; au prezentat colaje, desene și dulciuri specifice fiecărei zone românești, conform **proces verbal 2769 din 25.11.201.** Invitații de această dată au fost doamna consilier educativ Mircescu Angelica și Elena Drăgulin de la BMM, inițiatorul activității fiind doamna profesor **Amalia Negoescu .**

“ **Memorial Mihai Sadoveanu**” - activitate realizată **conform PV din 27.11.2015** la care au participat elevii de la **clasa VI C** coordonați de doamna profesoara **Mihaela Floriana Stoica.** Elevii au prezentat de această dată referate, machete și afișe, au vizionat prezentări Power Point și au audiat poezii interpretate de marele autor și anume “ Ce te legeni ...” și “ Miorița ”.

“ **Scrisoare către Moș Crăciun** ” o activitate frumoasă desfășurată cu elevii claselor **a III-a A și a III-B** sub îndrumarea doamnelor învățătoare **Laura Bădeanu și Rodica Dobre** **conform PV nr.2917 din 16.12.2014** și având ca invitate pe doamnele **Norica Vremăroiu și Anca-Diana Beldiman,** cu participarea un număr de 50 de elevi din 51, care s-au întrecut în colinde tradiționale românești, cântece și poezii specifice anotimpului și sărbătorilor de iarnă. Din cuprinsul activității mai amintesc vizionarea prezentării Power Point intitulată “**Scrisoare către Moș Crăciun**” tema primită de fiecare elev fiind: completarea unei frumoase scrisori adersate moșului.

Ziua Culturii Nationale a fost sărbătorită prin activități care să marcheze 166 de ani de la nașterea marelui poet național Mihai Eminescu.

Medalion literar “ **LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI**” s-a desfășurat alături de elevii de la clasele **a -II-B și a -III-B** în număr de 39, sub îndrumarea doamnelor învățătoare Crăciun Ecaterina și Dobre Rodica din cuprinsul cărora amintesc: prezentare Power Point - biografia poetului în imagini, joc didactic - “Trăistuța cu surprize”, concurs “Cel mai bun recitator” și “ Micul artist”, expozitie de carte , dezbateri –“ Viața și opera marelui poet”. Elevii au primit ecusoane și diplome, conform **PVnr.64 din 15.01.2016.**

Biblioteca Municipală Moreni a găzduit în acest an acțiunea culturală intitulată “**Pe urmele Luceafărului**” la care au participat atât elevi de la ciclul primar cât și de la ciclul gimnazial. Gazdele au pregătit pentru cei mici o expoziție de carte și desene, prezentări Power

Point, iar cei mici de la clasa **IB** coordonați de doamna învățătoare **Mircescu Angelica**, au fost buni recitatori.

Elevii de la clasa **a-V-a A** pregătiți de doamna **profesoară Stoica Elena și domna dirigintă Tănase Gabriela**, ajutați și de mine au putut pune în scenă dramatizarea “Mihai Eminescu vs Aron Pumnul”, recitarea unui număr de 15 poezii, au interpretat romane și au încheiat programul cu eseul “Mărite geniu”. Ca urmare a concursului la care au participat au fost răsplătiți cu diplome și cărți și au putut admira expoziția de carte și pictură, **conform adevărului nr.2 din 15.01.2016.**

Împlinirea a 157 de ani de la înfăptuirea Unirii Principatelor Române a fost marcată prin activitatea intitulată “**Unirea țelul cel mai dorit al românilor**” la care au participat elevii de la clasele **a-III A, a-VI C și VII A** coordonați de doamnele profesoare **Simion Bădeanu Laura și Negoescu Amalia**, având ca invitate pe doamnele bibliotecar de la BMM Diana Ancuța Beldimn și Elena Daniela Florea.

Au fost evocate momentele importante din timpul Unirii prin prezentarea unor poezii și eseuri, s-a vizionat prezentarea Power Point intitulată “Unirea Principatelor Române în timpul lui Alexandru Ioan Cuza”, s-au audiat cântece patriotice, activitatea încheindu-se cu prezentarea momentului “Hora Unirii” în interpretarea celor prezenți. **Conform PV nr. 90 din 22.01.2016.**

“**Caragiale e cu noi**” activitate realizată cu prilejul aniversării marelui dramaturg. Au participat elevii de la clasa **a IV-a C** sub îndrumarea doamnei învățătoare **Mihaela Dogărel** **conform adevărului nr.8 din 28.01.2016.**

Elevii ne-au încântat cu prezentarea scenetelor Five o'clock și Arendașul și au vizionat scenetele Castravetele, D-l Goe și Bubico, au admirat expoziția de desene și carte puse la dispoziție de gazdele noastre BMM.

Sfârșitul semestrului s-a încheiat cu înscrierea la biblioteca a unui nr. de 40 elevi, au împrumutat cărți la domiciliu un număr de 1267 de cititori, am introdus 609 cărți în programul e-BIBLIOPHIL (6592-5983) și am răspuns solicitărilor ivite pe parcurs.

În acest an școlar 2015-2016 semestrul al doilea a debutat cu activitatea “**TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE DRAGOBETE**”, conform adevărului nr.18 din 24.02.2016, emisă de partenerii noștri de la Biblioteca Municipală Moreni. Activitate realizată cu participarea unui număr de 20 de elevi, de la clasa **a VI-a A**, coordonați de doamna dirigintă prof. Georgescu Roxana. Aceștia au vizionat prezentări POWER POINT specifice temei puse la dispoziție de gazdele noastre și au primit informații despre sărbătoarea tinereții și a iubirii la români.

“**ZIUA MONDIALĂ A CITITULUI CU VOCE TARE**”, a fost marcată împreună cu elevii de la clasa **a II-a A** însoțiți de doamna prof. înv. primar Bulăreanu Rodica, conform PV 370 din 25.02.2016. Cei 25 de participanți au citit cu voce tare câte un paragraf dintr-o poveste, mesajul pe care am dorit să-l transmitem fiind:

“Citind împreună, copii, tineri și adulți dorim să atragem atenția asupra importanței cititului și a dreptului la lectură, scris și educație, drepturi fundamentale ale copiilor de pretutindeni.”

Activitatea dedicată zilei de naștere a marelui povestitor român, intitulată

“**Ion Creangă – povestea vieții în imagini**” s-a desfășurat alături de cei 20 de elevii ai clasei **I B**, îndrumați de doamna prof. înv. primar Mircescu Angelica conform adevărului PV nr. 430 / 2.03.2016. Ca urmare a acestei activități la biblioteca școlii au fost înscriși un număr de 19 elevi. Cel mai plăcut moment al activității a fost vizionarea filmului “La scăldat”. La final elevii au primit măștișoare confecționate de gazdă și dulciuri.

“Ziua Internațională a Teatrului pentru Copii și Tineret” a fost marcată alături de colaboratorii noștri de suflet de la BMM conform adeverinței nr.24 din 22.03.2016, cu participarea elevilor de la clasa I A alături de doamna înv. Marinescu Olteanu Nicoleta și prof. sport Necșoiu Iordan. Timp de 2 ore gazdele ne-au răsfătat cu filmulețe despre sport și alimentație, scurte scenete interpretate de elevii talentați în ale teatrului, iar la final cu fructe.

Pe data de 31 martie 2016 am participat la **Cercul metodic al bibliotecarilor școlari/responsabili CDI** pe semestrul II, la Liceul Teoretic “Petru Cercel” Târgoviște, conform adeverinței nr. 732.

Alături de elevii de la clasa a VII-a A și BMM am participat la realizarea acțiunii culturale cu tema **“Sunt cetățean european, am drepturi și responsabilități”** - din proiectul **“Ia atitudine”** realizat de doamna profesoară de istorie Amalia Negoescu, conform adeverinței 28 din 5.04.2016.

Pe data de 7.04.2016 biblioteca școlară având ca invitate pe doamnele bibliotecar de la BMM, Drăgulin Elena și Florea Daniela a găzduit activitatea **“Liniește, copiii citesc!”** cu participarea elevilor în număr de 22 de la clasa a IV-a, coordonați de doamna prof. înv. primar Magdalena Vremăroiu. Scopul activității a fost acela de a marca Ziua Internațională a cărților pentru copii având ca obiectiv promovarea literaturii pentru copii și stimularea dorinței pentru lectură. Conform procesului verbal nr. 686/7.04.2016.

Programul din săptămâna 18-22 aprilie 2016 a cuprins:

Luni: Activitate cu elevii de la clasa a VI-a A coordonați de doamna dirigintă Georgescu Roxana intitulată **“Concurs științe: matematică – fizică – biologie”**, **Marti:** **“Să învățăm împreună să confecționăm ornamente de Paști”**, coșulețe pentru ouă, iepurași din sevețele de masa, ouă încondeate. Au participat elevii de la clasele a VI- a A și nu numai.

Miercuri, joi și vineri biblioteca a pregătit pentru vizitatori expoziții de carte, prezentări PP și filme.

Intocmirea comenzii de manuale școlare și predarea la ISJ s-a realizat în mai multe etape. Tot în mai multe etape s-a realizat și aprovizionarea cu manuale digitale.

“9 mai - Zi cu triplă semnificație istorică” a fost marcată alături de elevii claselor a VI-a C și a VII -a B, care s-au întrecut în prezentarea machetelor, colajelelor, prezentărilor PP și au vizionat prezentarea power point realizată de doamna profesoară Amalia Negoescu. La final am realizat împreună o frumoasă expoziție de desene, conform procesului verbal 841 din 9.05.2016.

ZILELOR BIBLIOTECII MUNICIPALE MORENI EDIȚIA XVIII-a - manifestare culturală cu impact la nivel local s-a desfășurat în zilele de 11 și 12 mai 2016, cu implicarea elevilor de la clasa a III-a A care au susținut momentul dramatic **“Nu citești o carte?”** și momentul muzical **“WATCH ME GO”** îndrumați de doamnele prof. Laura Bădeanu și Mădălina Zamfir.

Alături de doamna profesoară de desen Ileana Ștefan am realizat expoziția de pictură cu tema **“Un desen de copil”**, conform adeverinței 59 din 12.05.2016.

Activitatea **“Descoperă ce-ți place!”** realizată alături de cei 24 elevii de la clasa a V-a B, coordonați de doamna prof. Mariana Trușor și având ca invitată pe doamna bibliotecar de la BMM Diana Ancuța Beldiman, a avut drept scop confecționarea diferitelor obiecte decorative, vase de flori, coșulețe, folosind materiale refolosibile precum: sticle de suc, borcane și cutii de iaurt de 1Kg împodobite cu pânză de sac, sfoară și alte obiecte decorative realizate din banda colorată adezivă. Îmi place să le împărtășesc copiilor dorința de a realiza mici obiecte care pot bucura pe cei din jurul lor, fără prea multă cheltuială. Conform adeverinței nr.71 din 6.06.2016.

“Ziua eroilor neamului românesc” marcată de elevii de la clasele a IV-a C, a VI-a C și a VII-a A având ca îndrumător pe doamna profesoară de istorie Amalia Negoescu și

colaboratori doamna prof. înv. primar Mihaela Dogărel, conform procesului verbal 1021/9.06.2016.

Activitățile desfășurate pe întregul an școlar au fost efectuate atât la inițiativa mea, a cadrelor didactice și a colaboratorilor de la Biblioteca Municipală Moreni. Am urmărit ca fiecare clasă de elevi să fie implicată într-o activitate la bibliotecă.

Luna Iunie 2016 a continuat cu următoarele activități:

- recuperarea cărților de pe fișele de cititori; recuperarea manualelor școlare;
- afișarea la secretariat a tabelului nominal cu elevii care au cărți pe fișă în vacanță.

Pe parcursul întregului an școlar am reușit să înscriu la biblioteca școlară un număr de **63 de noi cititori**, iar numărul celor care au împrumutat cărți pe fișă este **2085**, am introdus în programul e-BIBLIOPHIL un număr de **1880 volume**, în prezent sunt **introduse 7791 din 12055**, am inventariat în registrul inventar un număr de 36 de volume primite dintr-o donație și am răspuns solicitărilor ivite pe parcurs.

În vacanța de vară doresc să pregătesc procesele verbale de casare aferente manualelor de la clasele II- IV care sunt uzate fizic și moral, respectiv V-VIII uzate fizic și pregătirea lor pentru casare.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DIRIGINȚILOR

1. Componenta comisiei: nume, specialitate, grad didactic, responsabilități în cadrul comisiei

La începutul anului școlar 2015-2016, componenta COMISIEI METODICĂ A

DIRIGINȚILOR a fost stabilită după cum urmează:

- Prof. responsabil comisie: Brehui Violeta – prof. diriginte la clasa a VII-a A
- Prof. diriginte clasa a V-a A: Tănase Gabriela
- Prof. diriginte clasa a V-a B: Trușor Mariana
- Prof. diriginte clasa a VI-a A: Georgescu Roxana
- Prof. diriginte clasa a VI-a B: Ștefănescu Cristina
- Prof. diriginte clasa a VI-a C: Vremăroiu Norica
- Prof. diriginte clasa a VII-a B: Stoica Mihaela
- Prof. diriginte clasa a VIII-a A: Stancu Alexandru
- Prof. diriginte clasa a VIII-a B: Dina Viorica
- Prof. diriginte clasa a VIII-a C: Ionescu Ciprian

2. Activitatea managerială (obiective propuse, indicatori de performanță etc.):

Comisia și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar și s-a concretizat în:

- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
 - Organizarea de ședințe metodice pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte.
 - Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.
 - Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii școlii.
- Derularea de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în școală.

3. Activitățile propuse/realizate la nivelul comisiei metodice

Pe semestrul II al anului școlar 2015-2016, în cadrul Comisiei metodice a

diriginților au fost desfășurate activitățile conform graficului stabilit.

Au fost stabilite de către diriginți a intervalelor orare pentru părinți în vederea desfășurării ședințelor cu părinții și a activităților de consiliere.

A fost întocmit un calendar al activităților metodice la nivelul comisiei diriginților și desfășurarea activităților metodice pentru semestrul al II-lea.

Au fost desfășurate activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor.

Pe semestrul II al anului școlar 2015-2016, au fost desfășurate următoarele activități la nivelul comisiei metodice:

- Referat : Violența în școală și în afara ei, susținut de prof. Stancu Alexandru
Planificarea carierei, prof. Ionescu Ciprian
Metode și tehnici de evaluare diferențiată, prof. Stoica Mihaela
Rolul elevului și al dirigințelii în obținerea performanței școlare, prof. Vremăroiu Norica
Rolul dirigințelii în formarea imaginii de sine a adolescentului, prof. Ștefănescu Cristina
Comunicarea profesor-elev și efectele sale, prof. Tănase Gabriela

5. Activități curriculare și extracurriculare realizate cu elevii:

Au fost derulate cu elevii următoarele activități școlare și extrașcolare:

- Ziua
- organizarea de întâlniri cu reprezentanții Inspectoratului Județean de Poliție pe tema Combaterii infracționalității și delincvenței juvenile/ Securitatea pe internet
- activități de consiliere a elevilor de clasa a VIII-a în vederea alegerii profilurilor liceale – întâlniri cu reprezentanții liceelor care au prezentat elevilor oferta lor educațională .
- desfășurarea de activități curriculare și extracurriculare în colaborare cu

Biblioteca Municipală

- Săptămâna *Educației Globale*
- Activități desfășurate în săptămâna *Să știi mai multe, să fii mai bun*
- Activități prijeluite de celebrarea zilei de 9 mai
- Sărbătoarea Paștelui etc

6. Parteneriate și colaborări

Au fost semnate parteneriate cu Biblioteca Municipală Moreni, Poliția Moreni.

7. Relația cu familia și comunitatea locală

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de unitate, la care au participat și părinții elevilor, ședințe cu părinții , consultații săptămânale cu părinții.

Pentru elevii care prezintă probleme de comportament și de disciplină au avut loc activități de colaborare fie cu părinții acestora (acolo unde acest lucru a fost posibil) sau cu autoritățile locale (protecția copilului, poliția locală)

8. Analiza Swot

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- majoritatea diriginților s-a preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor - toți diriginții au identificat și afișat în catalog	- unele clase sunt redus personalizate - prezența redusă a părinților la orele de consiliere - întâmpinarea de greutăți în stoparea

<p>stilurile de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte - toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; - majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează - majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse - au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative - majoritatea diriginților au completat documente specifice (caracterizări, adrese către familii, protecția copilului și poliție) a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă 	<p>fenomenului de absenteism (lipsa implicării familiei etc.)</p>
---	---

COMISIA PENTRU COMBATEREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI

În semestrul al II lea al anului școlar 2015- 2016 cei **536** elevi ai Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni au înregistrat un număr de absențe după cum urmează:

- total 7834 absente, din care motivate 3998
- La ciclul primar s-au inregistrat 1752 absente, din care motivate 794
- La ciclul gimnazial s-au inregistrat 6082 absente, din care motivate 3204

Cauze

Trebuie remarcat însă că există o diferență între numărul de absențe motivate și cel de absențe nemotivate, acest lucru duce la concluzia că în Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni există elevi cu risc de abandon școlar.

1. **Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)
2. **Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei:** sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
3. **Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev):** presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-elev (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale foarte importantă este și variabila vârstă.

La elevii noștri fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în

perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută), teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup

MĂSURI:

S-au întreprins acțiuni în parteneriat cu Poliția Locală pentru conștientizarea frecvenței zilnice a școlii.

Au fost aplicate chestionare elevilor, au fost purtate discuții în cadrul orelor de consiliere și discuții cu părinții. Din prelucrarea lor s-a dedus că:

elevii chiulesc de la școală deoarece au situații financiare precare. Totuși, e de remarcat faptul că, marea majoritate a elevilor nu chiulesc. La sfârșitul sem. 1, în cadrul Consiliului Profesorial au fost purtate discuții cu cadrele didactice să facă efortul de a cunoaște mai bine *lumea* acestor copii și să ajute copilul să înțeleagă, în termeni cât mai clari, ce înseamnă să rămână în urmă la învățătură.

există elevi care absentează și datorită unor cauze care țin de personalitate: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, pasivitate, refuzul de a ceda la presiunile făcute de părinți. S-a observat că aceștia sunt elevii care provin din familii dezorganizate sau elevii care provin din repetențiile repetate. În semestrul al doilea școala își propune să poarte discuții particulare cu ei în speranța că se va reuși motivarea lor.

Cel mai mare număr de elevi care au absențe declară că stau acasă sau merg la medic. Datorită acestui lucru cadrele didactice au fost anunțate să introducă în ședințele cu părinții discuții cu aceștia pentru a stopa aceste două ultime cauze.

Elevii care chiulesc pleacă de la școală însoțiți de colegi și foarte rar au răspuns că pleacă însoțiți de alte persoane. Pentru aceștia din urmă s-a întocmit o bază de date înmănată diriginților dar și Poliției Municipiului Moreni pentru a depista anturajul elevilor, anturaj care nu le este benefic.

Din chestionare rezultă că, în urma discuțiilor cu profesorii, profesorii diriginți, acești elevi cu probleme de absenteism sunt conștienți de situația lor și doresc să se schimbe. O parte declară doar că sunt puși pe gânduri dar nu au o intenție imediată de a remedia situația. Ei au fost încurajați și de atitudinea părinților pentru care cartea nu mai reprezintă o prioritate, nici garanția asigurării unui loc de muncă.

O altă parte a elevilor, la aceeași întrebare răspund- ajutoarele de la stat. În acest caz elevii provin din familii sărace pentru care frecventarea cursurilor școlare este determinată, de multe ori, de acordarea unor subvenții sau ajutoare (de genul alocației de stat pentru copii, a burselor școlare, a venitului minim garantat). Odată ce stimulentele nu mai sunt acordate interesul părinților în a-și trimite copiii la școală dispare și elevii fac primul pas către abandon.

ALTE MĂSURI:

- 1) Monitorizarea atentă a absențelor;
- 2) Săptămânal dirigintele clasei /învățătorul va motiva, în baza dovezilor, absențele elevilor, din clasele pe care le coordonează, conform cu ROI al școlii;
- 3) În cazul în care părintele solicită telefonic dirigintelui învoirea elevului, părintele va trimite dirigintelui /învățătorului cererea de învoire
- 4) În situații speciale, care presupun părăsirea incintei școlii de către elev acesta va putea părăsi școala cu bilet de voie semnat de diriginte/învățător și avizat de director;
- 5) Dirigintele care constată numărul mare de absențe ale unor elevi în urma consultării lunare a foii de monitorizare al absențelor va lua legătura cu elevul pentru a identifica motivul absențelor și de asemenea cu familia sau tutorii legali ai elevilor;
- 6) Diriginții/învățătorii vor solicita sprijinului psihologului școlar în alegerea programului, activităților de intervenție sau prevenție și aplicarea acestora la clasele de elevi cu un absenteism ridicat.

- 7) Schițarea unui plan de intervenție țintit pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii)
- 8) Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul – căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală / a familiei (în funcție de cauză)
- 9) Cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigințele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru „rezolvarea” problemei)
- 10) Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea nevoii de siguranță afectivă pentru toți elevii
- 11) Metode de predare – învățare atractive
- 12) Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei
- 13) Sistem echitabil de recompense – sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului
- 14) Profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor
- 15) Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare
- 16) Programe de consiliere a părinților (de tip „școala părinților”)
- 17) Colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria, alte asociații și ONG – uri).

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni și-au propus, în vederea combaterii absenteismului și abandonului, pe parcursul anului școlar 2016-2017, următoarele:

1. Continuarea activităților de consiliere individuală și de grup
2. Monitorizarea periodică a fenomenului de absenteism și identificarea cauzelor fenomenului
3. Colaborarea cu comunitatea locală (Politia Moreni) și derularea unor acțiuni comune în acest sens.
4. Lectorate cu părinții elevilor din această situație.
5. Dezvoltarea relației școală – familie – comunitate locală prin derularea unor activități comune.
6. Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat.

COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ

Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2015-2016 conform graficului de activități întocmit.

Membrii comisiei au efectuat sau au verificat efectuarea instructajului privind protecția muncii în laboratoare, sala de sport precum și la toți ceilalți elevi și la întregul personal al școlii.

Atunci când a fost cazul, cadrele didactice au intervenit cu promptitudine pentru acordarea primului ajutor elevilor accidentați și îndrumarea lor spre cabinetul medical școlar sau anunțarea familiei.

Lista activităților desfășurate în anului școlar 2015-2016:

- ▶ studierea documentelor proiective la nivelul scolii: PDI
- ▶ realizarea documentelor necesare portofoliului comisiei
- ▶ verificarea existenței normelor de protecție a muncii în locurile stabilite și a modului de efectuare a instructajului în vederea prevenirii accidentelor
- ▶ film tematic: Școala în siguranță

Analiza SWOT a activității comisiei :

PUNCTE TARI :

- ▶ interes din partea tuturor cadrelor didactice și a personalului nedidactic pentru evitarea producerii accidentelor în incinta școlii;
- ▶ expunerea normelor de protecția muncii în locuri vizibile: ateliere, laboratoare, cabinet.

PUNCTE SLABE:

- ▶ pentru evaluarea riscurilor se are în vedere selectarea echipamentului individual de protecție

AMENINTARI:

- ▶ comportamentul tot mai vulcanic, mai agresiv al elevilor, neatenția acestora pot duce la producerea unor accidente ;
- ▶ verificarea prizelor, întrerupătoarelor și înlocuirea celor deteriorate.

OPORTUNITATI :

- ▶ în urma evaluării riscurilor pentru fiecare loc de muncă/post de lucru se stabilesc măsuri de prevenire și protecție, de natură tehnică, organizatorică, igienico-sanitară

Soluții posibile:

- ▶ efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școala de către cadrele didactice poate duce la prevenirea unor situații generatoare de accidente ;
- ▶ invitarea unor persoane calificate la orele de dirigenție unde să se facă exerciții demonstrative de acordare a primului ajutor.

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI PERFEȚIONARE

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2015 – 2016 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița - CCD Dâmbovița:

1. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație
2. Creșterea calității procesului de predare –învățare - evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale 2016
3. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii
4. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

Au fost stabilite următoarele priorități în Planul instituțional de dezvoltare profesională al Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni:

- ✓ Eficientizarea parteneriatului școala – familie
- ✓ Pregătirea științifică și psihopedagogică a cadrelor didactice
- ✓ Dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor TIC a personalului didactic și didactic auxiliar
- ✓ Proiectarea și organizarea procesului de evaluare prin centrarea evaluărilor pe competente, prin notare ritmică, obiectivă și fundamentată

- ✓ Asigurarea premiselor si pregătirea condițiilor necesare desfășurării activităților in săptămâna școala Altfel
- ✓ Inițierea si coordonarea unor proiecte educaționale in scopul prevenirii si combaterii violenței
- ✓ Eficientizarea si diversificarea activităților comisiilor metodice
- ✓ Popularizarea activității elevilor si cadrelor didactice prin participarea la simpozioane, concursuri
- ✓ Îmbogățirea portofoliilor cadrelor didactice cu strategii de dezvoltarea a deprinderilor de lectura la clasele I-IV
- ✓ Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de instruire diferențiată, transdisciplinară si interdisciplinara
- ✓ Eficientizarea activității compartimentelor secretariat/contabilitate/biblioteca prin dezbateri/schimburi de experiența.

În vederea atingerii acestor obiective cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr 4 Moreni au participat la :grade didactice:

1. cursuri universitare/postuniversitare
2. cursuri de perfecționare și formare continuă
3. activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice

I. Evoluția în carieră

➤ Grade didactice:

Gradul I

- ▶ Prima inspecție curentă pe 15 octombrie 2015 - profesor înv. primar Dobre Rodica, calificativ FB
- ▶ Brehui Violeta, inspecție curentă, mai 2016

Gradul II

- ▶ Preinspecția pentru gradul II pe 2 martie 2016 - prof. înv. primar Motișan Ioana, calificativ Bine
- ▶ Vasile Mirela, inspecția specială, martie 2016

Definitivat

- ▶ Necșoiu Iordan
- ▶ Zamfir Mădălina

II. Cursuri universitare-postuniversitare

Prof. înv. primar Pahome Daniela - cursuri de doctorat

Prof. Negoescu Amalia, Fenomene geografice de risc și calitatea mediului, master

III. Dezvoltarea profesională

▶ Participarea la cursuri de formare:

▶ „**Predarea științelor prin activități practice** – formatori: prof. Vremarioiu Norica, Matei Otilia Nicoleta, prof. înv. primar Mircescu Angelica

- profesori învățământ primar - Dobre Rodica, Trandafir Ramona, Bulăreanu Rodica, Ionescu Iuliana, Bădeanu Laura, Nicuță Adriana, Pahome Daniela
- Profesori: - Dina Viorica, Ștefănescu Cristina, Tănase Gabriela

▶ „**Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare** desfășurat în perioada 10-18 mai 2016 cu durata de 16 ore.

Cadre didactice- Vremăroiu Magdalena, Trandafir Ramona si Dogărel Mihaela.

▶ **Managementul proiectelor ERASMUS+ de la idee la implementare**, cu durata de 40 ore - Prof. Stancu Alexandru

▶ **Dezvoltarea organizațională a școlilor prin scrierea de proiecte**, cu durata de 40 ore - prof. Brehui Violeta

▶ **Tabla digitală interactivă(smart board) în activitatea didactică**, cu durata de 30 ore - prof. Vremăroiu Norica

► **Introducere în schimbări climatice**, cu durata de 30 ore, curs online, - prof. Negoescu Amalia, Vremăroiu Norica.

► **Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare**, cu durata de 24 ore, - Prof. Negoescu Amalia

IV. Activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea crosscurriculară a disciplinelor
- colaborarea între învățători și profesori în vederea creșterii calității actului educațional

Cercul pedagogic la ciclul primar s-a desfășurat în al doilea semestru în școala noastră pe 11.04.2016 cu următoarele teme de activități

- ✓ Sugestii metodologice privind desfășurarea lecțiilor de Muzică și mișcare -CP și cls I
- ✓ Evaluarea națională la finalul clasei a II a
- ✓ Sugestii metodologice privind desfășurarea lecțiilor de Joc și mișcare- cls III
- ✓ Evaluarea națională la finalul clasei a IV a

Activitate metodică a responsabililor cu formarea continuă: *Analiza nevoilor de formare la nivel instituțional*, semestrul I, 25 noiembrie 2015.Sem. al II lea, *Dezvoltarea instituțională prin formarea resursei umane*, 12 aprilie 2016.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU PROIECTE DE COOPERARE EUROPEANĂ

Componenta comisiei: nume, specialitate, grad didactic, responsabilități în cadrul comisiei

- Prof. responsabil comisie: Brehui Violeta – prof. limba franceză
- Prof. Geroșanu Ioana – prof limba engleză
- Prof. Zamfir Mădălina – prof. limba engleză
- Prof. Bocioacă Elena – prof. limba engleză

4. Activitatea managerială (obiective propuse, indicatori de performanță etc.):

Comisia și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar și s-a concretizat în:

- desfășurarea activităților din planul de acțiune;
- supervizarea desfășurării activităților cu specific european, desfășurate la nivelul școlii, permanent.
- Activități diverse.

5. Activitățile propuse/realizate la nivelul comisiei metodice

Pe semestrul II al anului școlar 2015-2016, în cadrul Comisiei Metodice pentru

proiecte de colaborare și integrare europeană au fost desfășurate activitățile conform graficului stabilit.

- **Activități cu ocazia „Zilei Primăverii europene”**
- **Ziua Europei**
- **Zilele Francofoniei**
- **Ziua internațională a copilului**

De asemenea pe semestrul al II-lea al anului școlar 2015-2016 au fost completate trei formulare de candidatură (în postura de parteneri) în vederea candidării pentru obținerea unui grant Erasmus +.

Participarea la programe de formare continuă propuse de CCD Dâmbovița pe teme:

- *MANAGEMENTUL PROIECTELOR ERASMUS+, DE LA IDEE LA FINALIZARE* – participant prof. Stancu Alexandru

- *DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLILOR PRIN INTERMEDIUL PROIECTELOR*, participant prof. Brehui Violeta

Participarea cu lucrări ale elevilor sau profesorilor la diferite concursuri cu temă europeană *La Francophonie, Drumeț printre cuvinte (lucrări în limba română și franceză), Olimpiadele francofoniei*, simpozioane naționale și internaționale.

Analiza Swot

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea elevilor în activități și parteneriate cu alte școli, cu caracter educativ și extrașcolar - Proiecte comunitare și parteneriate educaționale cu tematică de vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii - Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice - Interesul anumitor cadre didactice pentru participarea la parteneriate europene 	<ul style="list-style-type: none"> - nu toti profesorii cunosc o limbă de circulație internațională - Slaba implicare a unor cadre didactice

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ RAPORT DE EVALUARE A ACȚIUNII COMUNITARE

Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni / activități concrete	Timp / durata	Strategii de realizare	Rezultate obținute
ACTIVITĂȚI DE INTEGRARE ȘI RELAȚIONARE	<ul style="list-style-type: none"> -promovarea valorilor voluntariatului: susținere reciprocă, toleranță, non-discriminare, educație pentru diversitate; -dezvoltarea capacității de a lucra în echipă și de a coordona o echipă 	Coordonatorul județean SNAC	-Participarea coordonatorului local la întâlnirea județeană SNAC	15 - 20.10.2015	-Prezentare SNAC	Stabilirea unor raporturi de bună colaborare

ACTIVITĂȚI DE SOCIALIZARE	-formarea și dezvoltarea abilităților de interrelaționare și comunicare în cadrul acțiunilor comune -dezvoltarea interesului cadrelor didactice de a se implica în activități de voluntariat în școală/comunitate	Conducerea școlii; Cadrele didactice; Psiholog; Profesor itinerant; Elevi	-Diseminarea informațiilor în rândul profesorilor și elevilor -Recrutarea voluntarilor	26 - 31.10.2015	- Prezentare a SNAC, Schimb de impresii	23 profesori voluntari înscriși
ACTIVITĂȚI DE INTEGRARE ȘI RELAȚIONARE	-formarea echipelor/grupurilor de voluntari (elevi, profesori, părinți etc)	Profesorii și elevii voluntari	-Formarea echipelor de voluntari -Prezentarea calendarului activităților SNAC 2015-2016 -Stabilirea beneficiarilor și a planului de activitate	02.- 06.11.2015	-Masă rotundă – dezbateri liberă, propuneri de activități	Întocmirea planului anual de acțiune Stabilirea parteneriatelor Formarea echipelor de voluntari și a elevilor beneficiari
ACTIVITĂȚI DE INTEGRARE ȘI SOCIALIZARE	-Dezvoltarea empatiei, altruismului a spiritului de cooperare și respect reciproc ; - Promovarea toleranței și modelarea atitudinilor dezirabile față de semenii	Profesorii și elevii voluntari	16 noiembrie – Ziua toleranței	16.11.2015	-Vizionare PPS-uri -Realizarea unor postere tematice	Realizarea unor postere tematice
ACTIVITĂȚI CU CARACTER UMANITAR „SĂPTĂMÂNA FRUCTELOR ȘI	-Sensibilizarea elevilor și profesorilor cu privire la situația dificilă în care se află copiii afectați de lipsa de alimente. -Înșușirea de valori civice precum solidaritatea, respect, empatie, implicare și munca în echipă.	Profesorii și elevii voluntari Elevii-beneficiari din Școala Gimnazială Nr. 4, Moreni	- “Săptămâna fructelor și legumelor donate” – colectarea și donarea de fructe	16 - 20.11.2015	- Colectarea de fructe proaspete la nivelul fiecărei clase și donarea lor colegilor din familii aflate în dificultate.	30 de pachete pentru copii defavorizați provenind din familii cu un nivel de trai scăzut, din școală

<p>ACTIVITĂȚI CU CARACTER UMANITAR, CULTURAL, ABILITATE MANUALĂ „3 DECEMBRIE – ZIUA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI”</p>	<p>-Implicarea elevilor, cadrelor didactice și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună cu persoanele defavorizate - Dezvoltarea responsabilității și a capacității de oferire a sprijinului acordat persoanelor cu nevoi speciale;</p>	<p>Persoanele cu dizabilități din CRRPH Moreni-Țuicani S.C. Esta Market Sponsori persoane fizice Profesorii ,elevii, părinții voluntari Prof. psiholog</p>	<p>3 Decembrie – Ziua persoanelor cu dizabilități -Vizită la CRRPH Moreni-Țuicani</p>	<p>23.11.2015-3.12.2015</p>	<p>-„Târg de dulciuri”, iar cu banii strânși se vor cumpăra produse alimentare ce vor fi dăruite persoanelor cu dizabilități din CRRPH Moreni-Țuicani Interpretarea unor cântece, colinde, recitarea unor poezii dedicate sărbătorilor de iarnă</p>	<p>Oferirea de produse alimentare persoanelor cu dizabilități de la CRRPH Moreni-Țuicani – 125 beneficiari; Interpretarea unor cântece, colinde, recitarea unor poezii dedicate sărbătorilor de iarnă</p>
<p>ACTIVITĂȚI CU CARACTER SOCIAL-CARITABIL DĂRUIESTE BUCURIE, DONÂND O JUCĂRIE!”</p>	<p>-Încurajarea participării elevilor, profesorilor, părinților la acțiuni de voluntariat; - Formarea unei atitudini de nondiscriminare, toleranță, respect, într-ajutorare față de semenii aflați în dificultate</p>	<p>Profesorii ,elevii, părinții voluntari Elevii-beneficiari din Școala Gimnazială Nr. 4, Moreni</p>	<p>Ziua Internațională a Drepturilor Omului - „Dreptul de a zâmbi și de a te juca”</p>	<p>10.12.2015 – 16.12.2015</p>	<p>Colectarea de rechizite și jucării de către elevii voluntari și donarea lor elevilor cu o situație materială dificilă de la noi din școală</p>	<p>30 școlari care au beneficiat de rechizitele și jucăriile colectate</p>

<p style="text-align: center;">ACTIVITĂȚI CULTURAL-ARTISTICE 15 Ianuarie – Ziua Culturii Naționale</p>	<p>-Stimularea interesului pentru lectură și pentru carte în general; -Cultivarea gustului estetic și a spiritului critic; -Stimularea imaginației, a originalității și a creativității; -Realizarea unor activități cultural-educative în echipă mixtă: elevi voluntari/elevi beneficiari</p>	<p>Biblioteca școlară Profesorii ,elevii voluntari</p> <p>Elevii-beneficiari din Școala Gimnazială Nr. 4, Moreni</p>	<p>MEDALION LITERAR „Luceafărul poeziei românești”</p>	<p>15.01.2016</p>	<p>-Expoziție de carte; -Prezentare PowerPoint – biografia poetului în imagini; -Dezbatere - „Viata și opera marelui poet”; -Joc didactic „Trăituta cu surprize” ; -Concurs „CEL MAI BUN RECITATOR”; -Concurs „MICUL ARTIST” - organizare a unei expoziții de lucrari ; -acordarea unor diplome</p>	<p>Interpretarea unor poezii în echipe mixte; Organizarea unei expoziții de lucrari inspirate din viața marelui poet Acordarea unor diplome, ecusoane</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVITĂȚI EDUCATIVE</p>	<p>-Pregătirea pentru participarea la anumite concursuri</p>	<p>Voluntari și beneficiari ai școlii noastre</p>	<p>Concursurile naționale: “Scrisoare pentru prietenul meu”; “Dincolo de cuvintele rostite”; Concursul național de dans “Împreună pentru viitor”; “Mascota SNAC”</p>	<p>20.02-30.03.2016</p>	<p>-Lansarea concursurilor naționale Activități de pregătire/repetiții</p>	<p>Participarea la concursuri – etapa pe școală</p>

ACTIVITĂȚI SPORTIV-RECREATIVE	<p>-Desfășurarea unor jocuri de iarnă, întreceri în aer liber ;</p> <p>-Asumarea unor roluri si responsabilitati - abilitati sociale (de integrare, de interactiune , de cooperare in grupuri de apartenenta, solidaritate, toleranță, spirit de echipa , de respectare a regulilor ,...)</p>	Elevi voluntari, beneficiari, profesori	La săniuş, Oameni de zăpadă haioși, Jocuri cu bulgări	Februarie 2016	- Participare a la jocuri în echipă	Concursuri / Jocuri desfășurate în aer liber, specifice anotimpului
ACTIVITATE PRACTICĂ – ABILITATE MANUALĂ	<p>-Antrenarea elevilor și părinților voluntari în vederea organizării unui târg de mărtișoare.</p> <p>-Formarea și dezvoltarea deprinderilor practice, abilităților de comunicare și antreprenoriale ale elevilor.</p> <p>-Realizarea unor mărtișoare în echipă mixtă: elevi voluntari/copii cu probleme.</p>	Părinți, elevi voluntari, beneficiari, profesori, Diverși agenți economici Primăria Moreni Liceul I.L. Caragiale Biblioteca Municipală	„ TÂRGUL MĂRTIȘORU LUI “ - colaboratori în cadrul activității care a fost organizată de Liceul I.L. Caragiale, Moreni.	22.02.2016 - 03.03.2016	<p>- Confectionarea unor mărtișoare, felicitări din diverse materiale și organizare a unei expoziții cu vânzare .</p> <p>-colectarea de diverse obiecte la nivelul școlii – cărți, jucării, bijuterii, mărtișoare, DVD-uri, îmbrăcăminte, sortarea și etichetarea acestora, apoi vânzarea lor</p>	Organizarea unui târg de mărtișoare Împună cu elevii Liceului I.L. Caragiale și a d-nei profesor Monica Zamfir am participat la Expoziția cu vânzare în Parcul Central Moreni - 03.03.2015. Banii strânși din vânzarea obiectelor au fost donați unui copil cu autism, frate al unei eleve din școala noastră.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE	<p>-Participarea la anumite concursuri; -Stimularea imaginației, a originalității și a creativității; -Cultivarea încrederii în forțele proprii, creșterea stimei de sine;</p>	Voluntari și beneficiari ai școlii noastre	Concursurile naționale: “Scrisoare pentru prietenul meu”; “Dincolo de cuvintele rostite”;	Aprilie 2016	- Participare a la faza județeană a concursurilor or naționale	<p>Participarea la concursuri – etapa județeană: Concurs Național de desene „Dincolo de cuvintele rostite”: -Prof. înv. primar Mircescu Angelica: Locul III-Manea Ingrid Mențiune – Spiridon Teodora -Prof. înv. primar Dobre Rodica: Crăciun Albert – Mențiune Concurs Național: „Scrisoare pentru prietenul meu”: -Prof. înv. primar Dogărel Mihaela: Locul I-Bucuroiu Alexandra Ioana -Prof. înv. primar Trandafir Ramona Locul III- Andreescu Daciana Mențiune – Trandafir Diana -Prof. înv. primar Bădeanu Laura Mențiune –Badea Maria</p>
----------------------	--	--	---	--------------	--	---

ACTIVITĂȚI CULTURAL-ARTISTICE	<p>-Cunoasterea semnificatiei sarbatorii/ incondeierii ouălor - Prezentare ppt: Traditii și obiceiuri pascale;</p> <p>-Valorificarea deprinderilor, a aptitudinilor și a talentului fiecărui elev;</p> <p>-Încurajarea lucrului în echipă, a toleranței;</p> <p>-Stabilirea de relații cu reprezentanți ai societății, părinți, reprezentanți ai instituțiilor locale;</p>	<p>Profesorii ,elevii, părinți voluntari; Elevi beneficiari Biserica Schimbarea la față - Moreni</p>	<p>Paștele la români</p>	<p>11-20.04.2016</p>	<p>-Realizarea unor desene, felicitari, obiecte decorative, colaje cu tema “Primavara , anotimpul veseliei” și “ Paștele la români” ;</p> <p>- Interpretarea unor cântece și poezii ;</p> <p>-Vizită la Biserica Schimbarea la față - Moreni</p>	<p>Realizarea unei expoziții de ouă încondeiate și felicitari de Paști;</p> <p>Interpretarea unor cântece, poezii și dăruirea unor obiecte decorative credincioșilor, preoților parohi</p>
	<p>-Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin explicarea unor termeni precum: ecologist, poluare, reciclare, colectare selectiva,..., regulilor de protejare a mediului înconjurator;</p> <p>-Informarea voluntarilor, beneficiarilor cu privire la problemele de mediu si implicarea lor in activitati de protejare a mediului înconjurator;</p> <p>Popularizarea în rândul elevilor, membrilor comunității a importanței zilei Pamântului</p>	<p>Elevi voluntari, beneficiari, profesori, părinți</p>	<p>Clubul Micilor Ecologiști – 22 Aprilie – Ziua Pământului</p>	<p>21-22.04.2016</p>	<p>-Realizarea unor ECO-indemnuri, ALFABET UL MICULUI ECOLOGIST, plante;</p> <p>- Activitate practica - plantare de rasaduri în curtea școlii ;</p> <p>- Colectarea deseurilor / pet-urilor din curtea școlii și de pe străzile din apropiere;</p>	<p>Amenajarea spațiului verde în curtea școlii. Distribuirea unor plante membrilor comunității</p> <p>Realizarea unor ECO-indemnuri</p>

ACTIVITĂȚI CU CARACTER SOCIAL - CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ	<p>- Prezentarea și discutarea drepturilor/îndatoririlor copiilor ;</p> <p>-Cultivarea încrederii în forțele proprii;</p> <p>-Educarea spiritului civic;</p> <p>-Cultivarea unui sistem de valori;</p> <p>-Dezvoltarea abilitatilor de cunoastere si autocunoastere, mai ales sub aspect emotional</p>	<p>Elevi voluntari, beneficiari, profesori, părinți</p> <p>Prof. religie, preot paroh</p> <p>Prof. psiholog</p>	<p>15 Mai – Ziua Internațională a Familiei</p>	<p>15.05.2016</p>	<p>-Dezbatere – Drepturile și îndatoririle copiilor;</p> <p>-joc de rol – Familia ideală;</p> <p>- Organizare a unei tombole cu cadouri pentru beneficiari;</p> <p>- Semnificația FAMILIEI în Biserica Ortodoxă</p>	<p>Cadou pentru prietenul meu – oferirea unor daruri copiilor din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, decedați,...</p> <p>O zi cu prietenul meu- petrecerea unei zile copil voluntar – copil beneficiar, în familia voluntarului</p>
ACTIVITĂȚI CU CARACTER SOCIAL- CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI VOLUNTARIAT	<p>-Participarea la Concursul național „Calculatorul – joc și educație”ediția a IX-a, 27-29 mai 2016 - Secțiunea a II-a – educație civică , activitate cuprinsă în CAEN 2016, secțiunea A12, poz. 11</p>	<p>Profesorii ,elevii, părinți voluntari; Elevi beneficiari</p> <p>Palatul Copiilor Târgoviște - Filiala Moreni</p>	<p>Concurs național „Calculatorul – joc și educație”ediția a IX-a</p>	<p>27-29.05.2016</p>	<p>-Realizarea unui proiect al școlii cuprinzând unele din activitățile de voluntariat desfășurate pe parcursul anului școlar 2015-2016 și înscrierea în concurs</p>	<p>Obținerea Locului I la Concursul național „Calculatorul – joc și educație”ediția a IX-a, 27-29 mai 2016 - Secțiunea a II-a – educație civică cu Proiectul de voluntariat ,, Școala Altruismului</p>
ACTIVITĂȚI CULTURAL - RECREATIVE	<p>-Dezvoltarea competențelor de interrelaționare;</p> <p>- Desfășurarea unor jocuri , întreceri în aer liber /concursuri tematice</p>	<p>Elevi voluntari, beneficiari, profesori, părinți</p>	<p>Ziua Internațională a Copilului</p>	<p>01.06.2016</p>	<p>S-au organizat și desfășurat activități de tip jocuri în aer liber, concursuri, întreceri sportive, Carnavalul vesel</p>	<p>Diplome și premii pentru participanți</p>

COMISIA PENTRU COMBATAREA ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia de combaterea și prevenirea violenței în mediul școlar la Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni având următoarea componență:

Prof. Georgescu Roxana – responsabil sem. I. Prof. înv. primar Olteanu Nicoleta - Director Adjunct

Prof. înv. primar Mircescu Angelica - consilier educativ

Prof. Gherghișan Tudor

Prof. Stancu Alexandru

Agent șef principal Andrei Constantin - reprezentant comunitatea locală

Agent poliție Țapu Mădălina

Codroiu Mioara – psiholog școlar

Constantinescu Gabriel – reprezentant părinți

Trandafir Sebastian - reprezentant părinți

Fenomenul de violență fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (vandalism - provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă autorității cadrului didactic (limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din „fașă” a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;

Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;

Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;

Consilierea psihopedagogică a elevilor;

Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;

Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;

Realizarea comunicării interinstituționale;

Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi, (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor);

Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;

Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;

Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;

Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;

Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;

Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Asociația Părinților, între școală și Poliția Moreni;

Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;

Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;

Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;

Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);

Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);

Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

Implicarea tuturor membrilor comisiei;

Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

Existența unei proceduri și a unui „sistem” de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;

Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;

Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;

”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

Situația economico-socială precară;

Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;

Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

Permanențizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;

Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.F.;

Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;

Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

PARTENERIATE EDUCAȚIONALE**Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii**

Între școală și familie există o bună colaborare prin participarea părinților la activitățile școlare și extrașcolare organizate. Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, prin diferite modalități de comunicare, se organizează cu părinții ședințe, lectorate, vizite la domiciliu în cadrul cărora am oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și greutățile întâmpinate în procesul de învățământ.

Legat de activitățile extrașcolare organizate de unitate, părinții au participat la serbările școlare cu ocazia diferitelor evenimente.

Părinții au răspuns cu promptitudine în vederea rezolvării unor probleme administrativ gospodărești apărute în cursul semestrului.

Colaborarea cu Consiliul Local

Există o colaborare bună cu Consiliul Local, Primăria Moreni asigurându-se aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor din comunitate.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură-sport

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița prin participarea la ședințe, consfătuiri.

Parteneriate la nivelul școlii s-au încheiat cu:

NR. CRT.	INTITUȚIA PARTENERĂ	SCOPUL	AN ȘCOLAR
	ISJ DÂMBOVIȚA	Derulare proiecte, activități Organizare simpozion	2015-2016
	CCD DÂMBOVIȚA	Formare cadre didactice Organizare simpozion	2015-2016
		Dezinfecție, dezinfecție, deratizare	
	ÎNȚEPRINDERE INDIVIDUALĂ <i>BĂCĂRAN GINA MAGDALENA</i>	Dezinfecție, dezinfecție, deratizare	2015-2016
	PRIMĂRIA MORENI – Serviciul de asistență socială	Implementare proiect Monitorizare elevi în plasament	2015-2016
	PRIMĂRIA MORENI – Poliția locală	Îmbunătățirea climatului de siguranță	2015-2016
	CENTRUL DE RECUPERARE ȘI REABILITARE A PERSOANELOR CU HANDICAP MORENI-ȚUICANI	Derulare activități SNAC	2015-2016
	CENTRUL JUDEȚEAN DE CULTURĂ DÂMBOVIȚA	Derulare activități nonformale	2015-2016
	LICEUL TEORETIC ROZNOV	Proiect și concurs educațional interjudețean înscris în CAER	2015-2016
	BIBLIOTECA MUNICIPALĂ MORENI	Derulare activități nonformale	2015-2016
	BISERICA ORTODOXĂ <i>SCHIMBAREA LA FAȚĂ A DOMNULUI MORENI</i>	Derulare activități nonformale	2015-2016
	POLIȚIA MUNICIPIULUI MORENI	Îmbunătățirea climatului de siguranță	2015-2016
	JUNIOR ACHIEVEMENT YOUNG ENTERPRISE	Derularea programe antreprenoriale	2015-2016
	INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE	Implementarea proiectelor educaționale implementate de IDEE	2015-2016

	ORGANIZAȚIA <i>SALVAȚI COPIII!</i>	Campania globală pentru educație	2015-2016
	CENTRUL <i>EUROPE DIRECT</i>	Derulare activități nonformale	2015-2016
	CLUBUL COPIILOR MORENI	Derulare activități nonformale	2015-2016
	PALATUL COPIILOR TÂRGOVIȘTE	Derulare activități nonformale	2015-2016
	LICEUL TEHNOLOGIC MORENI	Organizare simpozion Derulare activități OSP	2015-2016
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 MORENI	Organizare simpozion	2015-2016
	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 MORENI	Derularea de activități comune	2015-2016
	LICEUL PEDAGOGIC <i>MATEI BASARAB SLOBOZIA</i> , IALOMIȚA	Colaborare desfășurare festival-concurs <i>Veșnicia s-a născut la sat</i>	2015-2016
	ASOCIAȚIA REACT – FILIALA TÂRGOVIȘTE	Derulare activități nonformale	2015-2016
	PETROM ROMÂNIA	Competiția de proiecte din <i>Țara lui Andrei</i>	2015-2016
	CLUBUL COPIILOR ROMAN	Proiect și concurs educational interjudețean înscris în CAER	2015-2016
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ I.L. CARAGIALE PITEȘTI	Organizarea și desfășurarea concursului și simpozionului național <i>Suntem copii, suntem prieteni!</i>	2015-2016
	ȘCOALA <i>ELENA DOAMNA</i> TECUCI	Colaborare proiect PROLECTURA	2015-2016
	ȘCOALA <i>VASILE CÂRLOVA</i> TÂRGOVIȘTE	Desfășurare concurs regional	2015-2016
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBĂNEȘTI MUREȘ	Realizare concurs multidisciplinar	2015-2016
	COLEGIUL NAȚIONAL <i>IOSIF VULCAN</i> ORADEA	Desfășurare concurs național <i>Noi și chimia</i>	2015-2016
	ȘCOALA B.P. HASDEU IASI, ȘCOALA CARMEN SYLVA IASI	Proiect și concurs educational interjudețean înscris în CAER	2015-2016

Colaborarea cu sindicatele

Reprezentantul sindical a participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicatele de câte ori a fost necesar.

Promovarea imaginii școlii

Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu poliția locală, biserica, primăria, cabinetul medical și părinții;

Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, ședințele cu părinții

Realizarea și popularizarea pliantului școlii care cuprinde oferta educațională și exemple de bune practici.

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

În funcție de cerințe – la nivelul instituției, la niveluri superioare precum și la nivelul publicului – compartimentul secretariat a efectuat în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea a comunicat la timp informațiile solicitate și a respectat reglementările în vigoare. Și-a îndeplinit cu succes toate atribuțiile și responsabilitățile: a completat registrele de înscriere a elevilor, matricole și de evidență, a verificat cataloagele vechi, a întocmit situațiile statistice, a întocmit statele de personal și fișe de încadrare – vacantare, a întocmit complet statele de plată, pentru concedii medicale, a operat în cartelele de muncă toate modificările privind salarizarea, gradele, treptele, gradațiile, a păstrat securitatea sigiliului unității, documentelor de secretariat, a completat foile matricole, a participat permanent la instruirile organizate de ISJ Dâmbovița în vederea pregătirii profesionale.

ACTIVITATEA PERSONALULUI NEDIDACTIC

Personal întreținere și îngrijire

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului și pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior: spălat, măturat, ștergerea prafului, păstrarea instalațiilor sanitare în condiții igienice, executarea unor lucrări de zugrăvire și vopsire.

CONCLUZII

- **seriozitate și profesionalism din partea multor cadrelor didactice;**
- **rezultate bune la învățătură;**
- **rezultate foarte bune la Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a;**
- **slabă participare la olimpiade școlare;**
- **implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea de activități cu și pentru elevi;**
- **necesitatea demersurilor pentru îmbogățirea bazei materiale;**
- **necesitatea participării la diverse cursuri de formare profesională atât a cadrelor didactice, cât și a personalului didactic auxiliar;**
- **adoptarea unei strategii menite să ducă la creșterea numărului de elevi înscriși la școala noastră;**
- **adoptarea unei strategii menite să eficientizeze parteneriatul școală-familie;**
- **menținerea unui management bazat pe respect reciproc și comunicare bilateral.**

Director, Vremăroiu Norica

Director adjunct, Mircescu Angelica