

1965/26.10.2016

PLAN MANAGERIAL

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI

AN ȘCOLAR 2016-2017

AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN DATA DE...*20.10.2016*.....

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE...*26.10.2016*.....

Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni își propune, în concordanță cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii școlii. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Conform „*Programului de guvernare 2013-2016*”, domeniul *Educație*, „*Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale*”, precum și Strategiei *Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020):

- modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- reducerea abandonului școlar;
- formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
- asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- reducerea violenței din școli;

- programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
- autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- implementarea programului „*Școala după școală*”;
- adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță a copiilor de 3-5 ani din familiile sărace, prin programul *Fiecare copil în Grădiniță*, sprijin de OvR, în 6 comunități din județ.

Strategia este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și dd formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Conform lui Jacques Delors, în condițiile unei lumi în permanență mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu

ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a "patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- ❖ a învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ a învăța să faci, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;
- ❖ a învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ a învăța să fi, un element important, ce rezultă din primele trei".

Eficientizarea actului educațional vizează grupele de preșcolari, clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, precum și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde în mod eficient noilor cerințe ale educației în mileniul III.

PRIORITATI SI POLITICI PUBLICE

Strategia de guvernare în educație în până în anul 2016 vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;

- Stimularea creației, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni are:

- **cultură organizațională:** nume, o viziune și o misiune, niște ținte strategice care o particularizau în rândul școlilor de același fel din județ;
- **bază materială vizibil îmbunătățită.**
 - Mobilier școlar modern în peste 60% din clase;
 - Bibliotecă dotată cu peste 16000 volume;
 - Cabinet de informatică dotat cu mobilier nou, modern și cu 20 computere ;

▪ Laborator de științe dotat cu laptop, tablă interactivă IQ-board, videoprojector, mobilier modern, atractiv, reactivi și ustensile de laborator, truse de laborator, mlaaje, planșe didactice ce fac posibilă desfășurarea de lucrări experimentale eficiente procesului instructiv-educativ;

▪ Sală multimedia dotată cu laptop, tablă interactivă IQ-board, videoprojector, mobilier modern, televizor SMART necesare derulării de activități formale și nonformale ;

▪ Pavoazarea, estetică și funcțională, a tuturor suprafețelor destinate acestui scop: holul principal, coridoare, săli de clasă;

▪ Mijloace de învățământ strict necesare (casetofoane, copiator A3, imprimante, hărți, CD-uri pentru diferite discipline, planșe, etc.);

● **un sistem încheșat de relații comunitare.** Am conjugat toate energiile pentru a răspunde nevoilor de educație ale comunității locale, atrăgând factori care pot contribui la optimizarea procesului instructiv-educativ (administrația locală, instituții guvernamentale și neguvernamentale, sponsori etc.

● **un curriculum modern,** rezultat al îmbinării armonioase a programelor naționale cu C.D.S., ținând cont de condițiile specifice ale școlii.

● **resurse umane coagulate în realizarea obiectivelor școlii** - relații de colaborare subordonate unor obiective comune tuturor factorilor participanți direct în actul instructiv-educativ: cadre didactice, elevi și părinți.

● **o bogată viață spirituală-** diferite acțiuni cu un deosebit potențial educativ și mediativ ;

▪ **stimularca participării** (cu foarte bune rezultate) la diferite competiții sportive, cultural-artistice a echipelor și elevilor școlii ;

participare, prin multe cadre didactice, la parteneriate multilaterale Comenius și mobilități unilaterale Comenius, proiecte Erasmus+.

CADRUL STRATEGIC

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 4 MORENI

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 4 MORENI

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci esența drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Dorim să stabilim un parteneriat activ cu comunitatea locală, creând un mediu educațional bazat pe valori morale, antreprenoriale tehnologice, informaționale, ecologice pentru a forma viitorii cetățeni europeni: creativi, critici, dar și autocritici, capabili să se integreze într-o cultură europeană globalizată. Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni europeni și pentru a avea un comportament ecologic. Școala noastră acceptă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

Această misiune poate fi îndeplinită dacă strategia managerială a școlii acționează pentru:

- realizarea politicii educaționale;
- asigurarea aplicării strategiei instituționale;
- compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- monitorizarea calității procesului educațional;
- implementarea curriculum-ului național și a curriculumului la decizia școlii;
- consiliere, sprijin și îndrumare;
- asigurarea accesului egal la educație, al interculturalității, al desegregării;
- schimbare la nivelul abordării învățării, prin raportare la pilonii de bază ai educației: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi, a învăța pentru a trăi împreună cu ceilalți.

VALORI PROMOVATE

Valorile organizației exprima modul în care aceasta își propune să-și atingă viziunea și reprezintă codul comun pe care toți membrii organizației îl împărtășesc.

- **Integritate**
Comportamentul, acțiunile se bazează pe valorile personale și cele ale organizației.
- **Libertate**
Oferim individului libertatea de a gândi. Nu îndoctrinăm. Lăsm inădivizii să aleagă.
- **Perseverența**
Suntem conștienți de faptul că misiunea noastră este una dificilă. Nu renunțăm niciodată și suntem conduși de credința că “Eșecul nu este opțiune pentru noi”.
- **Inovație**
Nu suntem doar perseverenți prin a face lucrurile în același fel. Căutăm în mod continuu să inovam modul în care ne atingem obiectivel organizației într-o manieră consistentă cu identitatea noastră.
- **Durabilitate**
Gândim pe termen lung. Misiunea noastră este una de durată și ne solicită o abordare pe termen lung și un management eficient al resurselor noastre. Luăm în considerare impactul acțiunilor noastre și acționăm în consecință.
- **Loialitate**
Oferim loialitate partenerilor noștri. Solicităm loialitate în schimb. Ca orice proces de durată, obiectivele noastre solicită resurse dedicate la bini și la rău. Ne respectăm promisiunile.

DIRECȚIILE STRATEGICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 4 MORENI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016–2017

1. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI ȘCOLARII DIN CIRCUMSCRIPȚIA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 4 MORENI

OBIECTIVE:

- 1.1. Îmbunătățirea accesului egal și universal la educație de calitate
- 1.2. Reducerea absenteismului la nivelul învățământului primar și gimnazial
- 1.3. Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru copii cu cerințe educaționale speciale

2. CONSOLIDAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE ȘI PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT

OBIECTIVE:

- II.1. Aplicarea prevederilor legislative în învățământul preuniversitar
- II.2. Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară
- II.3. Îmbunătățirea activității consiliului de administrație în vederea asigurării unui management eficient al unității de învățământ
- II.4. Îmbunătățirea colaborării cu reprezentanții comunității locale
- II.5. Dezvoltarea capacității instituționale

3. ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI

OBIECTIVE:

- III.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, la concursuri și olimpiade
- III.2. Dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor
- III.3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a rezultatelor școlare, cu focalizare pe competențe, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare
- III.4. Creșterea interesului elevilor pentru educație, prin implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale

III.5. Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar de a presta servicii de calitate, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare

4. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE CU SISTEMELE EUROPENE OBIECTIVE:

IV.1. Asigurarea unei educații propice valorizării diferențelor, a interculturalității

IV.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile

IV.3. Asigurarea transferului de bune practici în domeniul educațional, ca urmare a implicării în diverse proiecte europene

OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 -2017

În anul școlar 2016 – 2017, echipa managerială a Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni își propune realizarea obiectivelor pe baza următoarelor opțiuni strategice:

a) Opțiunea curriculară:

- **Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare** din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene.
- **Abordarea curriculumului** din perspectiva diversității și interculturalității.
- **Lucrul în echipă**, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice.

b) Opțiunea resurse umane

- **Formarea personalului didactic și nedidactic, a managerilor școlii**, prin cuprinderea acestora în programe de formare finanțate prin proiecte (europene) în cadrul Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane.
- **Promovarea exemplilor de bună practică** obținute la nivelul managementului lecției, managementului clasei, managementului de proiect.

c) Opțiunea relații comunitare

- **Dezvoltarea parteneriatului** la nivel local și regional, prin implementarea proiectelor cu finanțare europeană.
- **Colaborarea** cu toți factorii implicați și interesați de educație.

DIAGNOZĂ – ANALIZA SWOT LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ ; - școala dispune de material curricular; - documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; -preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic; -preocupări pentru parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate. 	<ul style="list-style-type: none"> -oferta CDS a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; - insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor; - evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces; - ofertă redusă a CDS pentru învățământul primar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -personalizarea CDS și transformarea acestuia în emblema școlii; -CDS permite valorificarea abilităților și intereselor individuale; -oferta diversificata de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; -există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> -existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; -starea fizică precară a manualelor din gimnaziu la unele discipline școlare; -manualele din gimnaziu nu sunt în concordanță cu programa școlară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare; -existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; -încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%; -delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor; -organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; -integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare continuă; -editarea publicațiilor care susțin formarea continuă a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> -pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculum-ului la specificul clasei, managementului clasei de elevi/organizației școlare; -preocuparea insuficientă a profesorilor “cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor; -participarea aleatorie la programele de formare continuă pentru acumularea creditelor profesionale transferabile impuse de sistem, și nu în funcție de nevoile reale de formare; -participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană; -norme insuficiente de personal didactic auxiliar și nedidactic (administrator, laborant, paznic).
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> -varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; -percepția semnificativ pozitivă a majorității cadrelor didactice cu privire la schimbările înregistrate deja în sistemul de formare continuă; -fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice; -existența fondurilor europene pentru programe de formare. - număr relativ ridicat de cadre didactice responsabile de cerc pedagogic, profesori metodiști, experți în management educațional; -număr relativ mare de solicitări de înscriere din partea unor elevi din alte circumscripții școlare. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic; -disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; -supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; -scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local; -scăderea populației școlare; -creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; - elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc. -diminuarea fondurilor bugetare alocate pentru dezvoltarea profesională; - existența unei legislații ce ar putea duce la scăderea normelor personalului nedidactic și didactic auxiliar

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă; -creșterea funcționalității cabinetelor și laboratoarelor; -deținerea autorizației sanitare de funcționare, - peste 50% din sălile de clasă dispun de mobilier nou; - modernizarea bibliotecii, a laboratorului de științe, existența unei săli multimedia. - existența site-ului școlii 	<ul style="list-style-type: none"> -bugetul alocat per preșcolar/lev este insuficient pentru funcționarea optimă; -multe mijloace didactice au uzură fizică și morală; -absența a unui control sistematic și a unei evidențe clare în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - baza sportivă nu este adecvată desfășurării optime a orelor și activităților - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice -scăderea fondurilor extrabugetare atrase; -școala nu dispune de un CDI; -școala nu dispune de un sistem de monitorizare audio-video.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> -existența Asociației de părinți care poate să atragă sponsorizări, donații; -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. -posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -absența temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reabilitarea clădirii școlii; -suspendarea programelor naționale de dotări. - resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu mijloace de învățământ sau mijloace fixe. -obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrația excesivă.

RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -colaborare eficientă cu Consiliul Local și Primăria municipiului Moreni; -identitatea bine definită a școlii în comunitate; -existenta unui climat educațional deschis, stimulant; -cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; -participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; -colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; -o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> -valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri; -slaba implicare a părinților în activitățile școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare; -disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; - oferă generoasă de activități din partea partenerilor; -lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> -migrarea masivă a părinților din circumscripția școlară aferentă școlii în străinătate, ; -tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară; - multe activități de parteneriat se desfășoară superficial, fără a implica real comunitatea.

PLAN OPERATIONAL

OBIECTIV STRATEGIC I:

ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI ȘCOLARII DIN CIRCUMSCRIPȚIA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 4 MORENI

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.1. Îmbunătățirea accesului egal și universal la educație de calitate		1.1.1. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare 1.1.2. Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație în toate clasele			
Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea modului în care comisia de recensământ efectuează recensământul copiilor la nivelul circumscripției arondate școlii în vederea propunerii unei prognoze corecte în următorii ani.	Decembrie 2016	Director adjuncț Mircescu Angelica	Întocmirea listelor	Tabele cu datele de identificare a copiilor: CNP, adresa, inițialatatăui Copii de pe certificatele de naștere
2.	Campanii de informare a părinților privind înscrierea la clasa pregătitoare Organizarea evenimentului <i>Ziua porților deschise</i>	Decembrie 2016 – martie 2017	Director adjuncț Mircescu Angelica Profesori învățământ primar	Informarea părinților din grădinițele arondate școlii	Minute încheiate în întâlnirile cu părinții Fotografii din timpul <i>Zilei porților deschise</i>
3.	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare	Martie - mai 2017	Directorii și responsabilii comisiilor metodice din învățământul primar	Consilierea tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2017 - 2018	Lista părinților consiliați
4.	Asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile	Permanent	Directorii școlii	Adecvarea ofertei la nevoile reale	Ofertele educaționale

	ale populației – copii și elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi special			ale elevilor	
5.	Monitorizarea creării unui mediu educațional atractiv pentru elevi	Permanent Conform graficului de asistențe	Directorii	Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor elevilor Afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev Schimbarea frecvență a lucrărilor expuse	Rapoartescrise Fișe de asistență
10.	Monitorizarea utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor de e-learning, a manualelor digitale	Permanent	Directorii	Existența în majoritatea claselor a conexiuniiinternet	Planificările calendaristice Graficul utilizării laboratorului de informatică/ cabinetelor multimediac.

OBIECTIVSPECIFIC		INDICATORI DEPERFORMANȚĂ	
1.2. Reducerea absenteismului la nivelul învățământului primar și gimnazial		1.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major cu minim 50%	

Nr. Crt.	ACTIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DEVERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Implementarea strategiei de prevenire a abandonului școlar	nov. 2016 – iun.2017	Directorii Responsabilul Comisiei pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului	Elaborarea comisiei strategiei	Tabelele de prezență

2.	Sprinjirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Directorii Psiholog Maria Codroiu	Participarea la discuții a peste 60% din elevii cu risc de absenteeism	Planificările pentru act. de consiliere și orientare Graficul activităților de suport educațional
3.	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	2016 -2017 Conform graficului de monitorizare	Directorii	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60% la din nr. elevilor cu tendințe de absenteeism major	Graficul întâlnirilor individuale
4.	Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev	2016 -2017 Conform graficului de asistențe	Directorii	Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat în cadrul tuturor asistențelor efectuate Utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice asistate	Fișa de observare a lecției
5.	Monitorizarea desfășurării de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare	Permanent	Director adjuncț	Utilizarea strategiilor didactice moderne, a metodelor nonformale de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice școlă	Analiza produselor activităților elevilor Instrumente de monitorizare (fișă de observare, raport scris etc.)

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.3. Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale		1.4.1. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 1.4.2. Înregistrarea unui ușor progres în ceea ce privește achizițiile de bază și capacitatea de relaționare cu ceilalți, pentru cel puțin 75% din numărul elevilor cu CES incluși în învățământul de masă			
Nr. Crt	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea evaluării psihopedagogice a copiilor în vederea evitării segregării sau a discriminării prin orientarea nejustificată către învățământul special	Permanent	Profesorul itinerant Profesorul psiholog	Reducerea cazurilor de orientare nejustificată a copiilor către învățământul special cu cel puțin 50%	Instrumente de monitorizare specifice
2.	Sprrijinirea acțiunii de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale	2016 -2017	Directorii	Acordarea sprijinului individualizat elevilor identificați	Planuri de intervenție personalizată
3.	Evaluarea inițială și de progres pentru elevii incluși în programul de integrare școlară cu sprijin educațional	Permanent, conform calendar	Responsabili comisiilor metodice	Evaluarea tuturor elevilor	Testele Planuri de intervenție personalizată
4.	Monitorizarea copiilor/elevilor cu CES integrați în școala de masă	Septembrie 2016 Februarie 2017	Director Vremăroiu Norica	Actualizarea bazei de date Monitorizarea și evaluarea semestrială a activității desfășurate cu elevii	Bază de date Instrumente de monitorizare și evaluare Planuri de intervenție personalizată
5.	Monitorizarea programelor de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc, activități suplimentare de consiliere și pregătire a elevilor cu CES, a aplicării de către cadrele didactice a achizițiilor dobândite la cursurile de formare din proiectului strategic POSDRU ID 63199	2016 -2017	Director Vremăroiu Norica	Participarea la activitățile de sprijin/ consiliere, cel puțin 2 ore pe săptămână	Raportescrise Planuri de intervenție personalizată
<i>Școlară românească – mediu incluziv</i>					

OBIECTIV STRATEGICII:

CONSOLIDAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE ȘI PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
Aplicarea prevederilor legislative în învățământul preuniversitar		II.1.1. Respectarea prevederilor legislative în toate compartimentele și comisiile metodice ale Școlii Gimnaziale Nr. 4 Moreni			
NR. CRT	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MILLOA C DE VERIFICARE
1.	Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației la nivelul școlii prin postarea informațiilor de interes pentru cadre didactice prin e-mail, organizarea de dezbateri la nivelul comisiilor metodice, în cadrul consiliilor profesorale	2016-2017 Conform graficului de ședințe	Directorii Compartimentul secretaria	Transmiterea în timp util a informațiilor de interes	E-mailul școlii
2.	Îndrumarea și consilierea cadrelor didactice, personalului auxiliar cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.N.C.Ș	2016-2017 Conform graficului	Directorii	Informare atutur cadrelor didactice prin întâlniri directe (ședințe de lucru, ateliere în cadrul comisiilor metodice) și prin transmiterea pe e-mail a informațiilor utile	Procese verbale ședințe ale consiliilor profesoral
3.	Dezbateră în cadrul consiliilor profesorale a planului de școlarizare, a proiectelor de încadrare, a posturilor vacante,	2016-2017 Conform calendarului MEN CȘ	Director Vremăroiu Norica	Comunicarea ritmică a informațiilor legate de etapele mobilității de personal și a cerințelor	PV încheiate la ședințele CP

a metodologiei de mobilitate		acestor etape Informarea corectă a tuturor cadrelor didactice cu privire la mobilitatea personalului didactic Comunicarea posturilor vacante tuturor cadrelor didactice	
------------------------------	--	--	--

OBIECTIVSPECIFIC		INDICATORI DEPERFORMANȚĂ	
II.2. Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizareacurriculară		II.2.1.Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (CDȘ) conform nevoilor și intereselor elevilor	

NR. CRT	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea modului elaborare a ofertei de CDȘ/CDL	Februarie – mai 2017	Responsabil curriculum	Adecvarea cursurilor optionale la nevoile reale ale elevilor, la resurselor materiale și umane existente ale școlii Consultarea tuturor elevilor, a părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor optionale	Procese Rapoarte scrise verbale
2.	Monitorizarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii la nivelul școlii și al comunității	martie – iunie2017	Responsabil curriculum	Promovarea ofertei școlii la nivelultuturor beneficiarilor actuali și potențiali	Paginaweb Panourile informative ale școlii
3.	Aprobarea cursurilor opționale (CDȘ) pentru anul școlar 2017 – 2018 de către Comisia de curriculum din școală și avizarea de cătreISJ	martie - iunie2017	Responsabil curriculum	Existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDȘ) ce se vor derula în anul școlar 2017-2018 Respectarea cerințelor de elaborare a unei programe de curs opțional(CDȘ) și a proceduriiISJ Adecvarea cursului opțional (CDȘ) propus la nevoile elevilor	Lista cursurilor avizate Fișele de avizare

4.	Popularizarea exemplelor de bune practică referitoare la diversificarea ofertei curriculare (CDS) în cadrul cercurilor metodice/ seminariilor organizate sau prin publicarea acestora în mini ghiduri/ reviste școlare	Semestrial	Participarea cel puțin a unei persoane din școală	Procesele verbale Tabele de prezență Articole publicate
----	--	------------	---	---

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
II.3. Îmbunătățirea activității consiliului de administrație în vederea asigurării unui management eficient		II.3.1. Implicarea membrilor consiliilor de administrație d în procesul de luare a deciziilor cu privire la buget, management financiar, evaluarea personalului, măsuri disciplinare și control intern II.3.2. Existența procedurilor privind transparența deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările și alocările bugetare)		

NR. CRT	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MILOACE DE VERIFICARE
1.	Continuarea aplicării achizițiilor dobândite prin proiectul POSDRU „Optim e-Manager” ¹ , în vederea creșterii calității activității în Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni.	Octombrie 2016 – mai 2017	Directorii	Practicarea unui management eficient , concretizat prin fișa de evaluare a activității anuale a directorilor	Rapoarte scrise / instrumente de monitorizare
2.	Participarea directorilor la activități de îndrumare organizate de ISJ în funcție de nevoile specifice (domenii: management strategic, managementul resurselor umane, metode și tehnici de comunicare, managementul conflictelor, managementul financiar, managementul	2016 -2017 Conform graficului de activități	Directorii	Corelarea analizei de nevoi cu graficul de consiliere și ședințele de consiliere realizate Analizarea și rezolvarea „problemelor” apărute în sistem	Programele săptămânale și lunare de lucru

	calității, realizarea de parteneriate educaționale (școală/ agențieeconomici/ comunitate)				
3.	Implicarea reprezentanților comunității locale în soluționarea problemelor curente ale școlii, dezbătute în cadrul Consiliilor de Administrație (ex: oferta școlii; planul de școlarizare; proiectul de încadrare; proiectul de buget)	semestrul I și alII-lea	Directorii	Participarea activă a reprezentanților comunității la ședințele de lucru ale CA	Procesele verbale ale CA

OBIECTIVSPECIFIC		INDICATORI DEPERFORMANȚĂ			
II.4. Îmbunătățirea colaborării cu reprezentanții comunității locale		II.4.1. Derularea cel puțin a unui proiect de parteneriat cu fiecare reprezentant al autorităților locale			
NR. CRT	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DEVERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Participarea la întâlniri cu primarul și Consiliul Local din județin vederea cunoașterii problemelor la nivel local	2016-2017 Conform graficului întâlnirilor	Director Vremăroiu Norica	Implicarea conducerii școlii în soluționarea unor probleme ce vizează școala în relație cu autoritățile locale	Liste cu participanții
2.	Încheierea unor acorduri de parteneriat cu instituțiile abilitate în vederea asigurării securității elevilor și angajaților	Septembrie2016	Director Vremăroiu Norica	Asigurarea securității elevilor și a tuturor angajaților din școală pe toată durata desfășurării activității instructiv-educative	Protocoloalele colaborare de

3.	Derularea unor proiecte cu centrare pe școală, cu implicarea comunității : educație pentru sănătate, educație pentru mediu, prevenirea violenței, educație pentru cetățenie activă, educație religioasă, cultură și tradiție, recunoașterea identității romne etc.	2016 -2017	Coordonator de proiecte și programe educative Mircescu Angelica	Finalizarea în bune condiții, implementarea activităților conform planurilor de acțiune ale proiectelor	Raport de activitate
4.	Asigurarea informării periodice a factorilor interesați de procesul democratizării și eficientizării serviciilor educaționale	semestrial	Director Vremăroiu Norica	Informări, comunicate	Articole, comunicate de presă, interviuri mass- media

OBIECTIVSPECIFIC

II.5. Dezvoltarea capacității instituționale a unității de învățământ

INDICATORI DEPERFORMANȚĂ

II.5.1. Dezvoltarea de programe și planuri operaționale corespunzătoare planului de dezvoltare instituțională

II.5.2. Raportarea evaluării interne și a evaluării externe la cadrul legislativ privind asigurarea calității

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DEVERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației în școală ; organizarea de întâlniri periodice	Periodic, conform graficului întâlnirilor	Directorii	Adecvarea conținutului și a ritmicității întâlnirilor la nevoile reale ale școlii	Procese verbale ale întâlnirilor organizate

2.	Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare, organizare, implementare și evaluare	Semestrial	Directorii	Acordarea calificativelor cadrelor didactice pe baza concluziilor desprinse din procesul de monitorizare efectuat	Proceseverbale Instrumente de monitorizare
3.	Elaborarea graficului de asistențe	Octombrie 2016	Directorii	Efectuarea asistențelor conform graficului	Graficul de asistențe
4.	Adoptarea de măsuri în vederea constituirii, organizării și funcționării Comisiilor de evaluare și asigurare a calității (CEAC), în conformitate cu prevederile legislative din Legea calității (Legea87/2006)	Conform programului de activitate	Directorul	Aplicarea legislației în domeniul asigurării calității educației Activități educative conforme standardelor	Decizia de înființare a comisiei- componența conform art. 11 alin (4) din Legea 87/2006 Strategia de evaluare și asigurare acalității Planul operaționalCEAC Raportare Raportare de monitorizar eexterne
5.	Elaborarea/revizuirea regulamentelor interne, de funcționare, a procedurilor operaționale	Sept. – nov.2016	Directorii	Finalizarea RI până cel târziu la 15oct.2016 Revizuirea periodică a procedurilor sau elaborarea unor proceduri noi, dacă este cazul	Regulament intern dezbătutîn CP și aprobate înCA Regulament CEAC
6.	Monitorizarea elaborării, publicării și transmiterii către ARACIP a raportului anual de evaluare	Octombrie noiembrie2016	Responsabilul Comisiei de asigurare a calității prof. Brehui Violeta Directorii	Raportare anuale de evaluare internă făcute publice prin afișare Raportare anuale de	Baza de date a Comisiei de asigurare a calității de la nivelul școlii

	internă a calității educației, în conformitate cu prevederile legale.			evaluare internă transmise la ARACIP	
7.	Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor bugetare și extrabugetare.	2016-2017 Conformgraficului	Director Vremăroiu Norica	Aprobarea planului în cadrul CA	Proces verbal al Consiliului administrație

OBIECTIV STRATEGICIII:

ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 MORENI

OBIECTIVSPECIFIC	INDICATORI DEPERFORMANȚĂ
III.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, la concursuri și olimpiade	III.1.1 Creșterea cu 10% a numărului de note mai mari decât 5 la evaluarea națională față de anul școlar 2014-2015 III.1.2. Creșterea cu 5 % a numărului de premii la concursurile / olimpiadeleșcolare

Nr crt	AȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DEVERIFICARE	MIJLOACE DEVERIFICARE
1.	Selecția elevilor capabili de performanță, în vederea pregătirii suplimentare pentru olimpiade	Noiembrie 2016	Profesori Profesori învățământ primar	Analiza criteriilor de selecție	Liste elevi
2.	Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la fazele județeană, națională a olimpiadelor și a concursurilor, atestarelor internaționale	2016-2017 Conform graficului	Director Vremăroiu Norica	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină	Rezultatele obținute la olimpiade/concursuri Lucrările elevilor înscrși la cercuri, cenacului Articole de presă ce popularizează

					performanțele școlare ale elevilor
5.	Organizarea unei simulări la nivel județean, la nivelul școlii pentru evaluarea națională la clasa a VIII-a și analiza rezultatelor	Conform graficului	Director Olteanu Nicoleta	Analiza rezultatelor Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări	Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări Plan de măsuri remediale
5.	Analiza comparativă între notele obținute la examenele naționale de absolvenții clasei a VIII – a și meditiile obținute la clasă.	Noiembrie 2016	Director Vremăroiu Norica	Elaborarea de planuri cu caracter ameliorativ	Rapoarte de analiză
6.	Informarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV - a, a VI - a, a VIII - a	Septembrie 2016 Februarie 2017	Director Vremăroiu Norica	Afișarea la avizierul școlii a informațiilor privind evaluarea	Metodologii Procese verbale întâlniri cu părinții și elevii
7.	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2015-2016, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011	2016 -2017	Director Vremăroiu Norica	Includerea în graficul de asistențe la disciplinele ce susțin evaluări naționale	Fișe de observare a lecțiilor
8.	Desfășurarea unor activități conform planului de sustenabilitate a proiectului <i>Acces la success – program inovator de pregătire pentru evaluarea națională</i>	2016 -2017	Director Vremăroiu Norica	Asigurarea logisticii decesare activităților propuse	Fișe de lucru Fișe de prezență Grafic de activități
9.	Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii claselor a II - a, a IV - a, a VI - a, a VIII - a	Conform calendarului stabilit de M.E.N.C.Ș.	Director Miesscu Angelica	Asigurarea logisticii necesare desfășurării evaluărilor naționale Asigurarea logisticii necesare desfășurării	Metodologii, programe, logistică procese verbale

				examenelor naționale, a conexiunilor la internet, a sistemelor de monitorizare video	
				Dezbateră metodologicilor de organizare și desfășurare a examenelor	
10.	Organizarea concursurilor școlare	Conform calendarului stabilit de M.E.N.C.Ș.	Director Vremăroiu Norica	Desfășurarea etapelor concursurilor școlare preliminare fazei județene la nivelul școlii și al centrului metodic Selectarea responsabilă a competitorilor pentru participarea la olimpiade	Regulamentul de organizare a concursurilor școlare, logistică
10.	Desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale (EN clasele a II - a, a IV - a, a VI-a, a VIII -a)	Conform graficului cercurilor pedagogice / comisiilor metodice	Directorii	Participarea tuturor cadrelor didactice implicate în evaluarea națională EN clasele a II - a, a IV - a, a VI-a, a VIII -a la activități organizate la nivelul școlii sau de ISJ Dâmbovița	Procese verbale Exemple de bune practici

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
III.2. Dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor	<p>III.2.1. Capacitate de formulare a răspunsurilor care vizează conținutul și înțelegerea diverselor tipuri de texte (literar , științific) studiate la diverse discipline de învățământ, demonstrată de cel puțin 75 % din numărul elevilor</p> <p>III.2.2. Capacitate de înțelegere a tabelelor, a graficelor, schemelor, hărților etc. utilizate la diverse discipline de învățământ de către cel puțin 75 % din numărul elevilor</p>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILII	INDICATOR DE VERIFICARE	MILOCURI DE VERIFICARE
1.	<p>Monitorizarea modului în care este abordată lectura în activitatea de învățare, a modului de implementare a planurilor operaționale elaborate la nivelul școlii, a măsurilor cu caracter regulator</p>	<p>2016-2017 , cu prilejul asistențelor la ore – conform graficului de asistențe</p>	<p>Director adjuncți Angelica Mircescu Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Diversificarea modalităților prin care se formează elevilor competențe delectură -oră de lectură distinctă în orarul săptămânal, cu accent pe citire independentă și înțelegere (clasele I –IV); -citirea zilnică a diferitelor texte de către cadrul didactic alternativ cu citirea independentă a elevului (clasele I – all-a); -citirea diferitelor tipuri de texte - literare și nonliterare, exersarea lecturii atât în mod tradițional cât și la fiecare disciplină de studiu (matematică, istorie, geografie etc.) în diferite registre: citirea tabelelor, a graficelor, schemelor, hărților etc. (clasele III –VIII) -alocarea săptămânală a cel puțin două secvențe distincte în structura lecției, care stimulează lectura și dezvoltarea competențelor de lectură – citire și înțelegere (clasele V – VIII) -valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit – scris în situații diverse de învățare (clasele I –VIII); -realizarea momentului ortografic în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română(</p>	<p>Instrumente de evaluare a competențelor de lectură ale elevilor Fișe de asistență Plan demăsuri</p>

				clasele V – VIII, IX – XII /XIII) -derularea unor activități extrașcolare, proiecte care facilitează formarea / dezvoltarea competențelor delectură	
2.	Monitorizarea proiectului județean „Îmi place să citesc” derulat la nivelul învățământului primar	2016 -2017, în cadrul întâlnirilor la nivelul comisiilor metodice	Director adjunct Angelica Mircescu	Derularea proiectului la toate clasele I-IV	Proces verbal comisie metodică Plan de măsuri
4.	Diseminarea în cadrul întâlnirilor metodice a exemplelor de bune practici identificate în școli în domeniul dezvoltării competențelor de lectură	2016 - 2017Conf orm graficului întâlnirilor metodice	Responsabili comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea de practici de succes identificate în diverse forme de activitate desfășurate pentru dezvoltarea competențelor de lectură și la diverse discipline de învăț. Limba și literatura română, matematica, științe, fizică, chimie, istorie, geografie, biologie etc 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentări POWER POINT, imagini de la activități școlare și extrașcolare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DEPERFORMANȚĂ
III.3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a rezultatelor școlare, cu focalizare pe competențe, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare	III.3.1. Capacitatea de elaborare a testelor de evaluare conform cerințelor programelor școlare identificate la toate cadrele didactice ale școlii

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DEVERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Informarea cadrelor didactice cu privire la modul de elaborare și administrare a testelor inițiale/finale	Septembrie 2016 Iunie 2017	Responsabili comisiilor metodice	Afișarea informațiilor necesare	Avizier cancelarie

2.	Consilierea cadrelor didactice în vederea formării de competențe de evaluare a rezultatelor școlare	Săptămânal, la solicitarea cadrelor didactice	Responsabili comisiilor metodice Directorii Profesorii metodiști	Documentarea cadrelor didactice	Process verbal
3.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor prin aplicarea testelor inițiale la începutul sem. I, a testelor finale la sfârșitul sem al II-lea, prin organizarea simulărilor la clasele a VIII-a	2016 -2017	Responsabili comisiilor metodice	Analiza la nivelul comisiilor metodice a rezultatelor globale obținute cu prilejul aplicării testelor inițiale, la fiecare disciplină de învățământ Valorificarea de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice a rezultatelor obținute la teste cu caracter diagnostic, în vederea optimizării activității cadrului didactic și a activității de monitorizare de către elevi a propriei învățări	Fișe de interpretare a testărilor inițiale Plan de măsuri remediale
4.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică achizițiile dobândite în cadrul programelor de formare pe problematica evaluării	Aprilie 2017	Directorii	Concordanța dintre matricea de specificații și testul de evaluare sumativă, a ponderii claselor comportamentale: cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare în cadrul itemilor Utilizarea descriptorilor de performanță, respectiv a criteriilor de notare propuse de CNEE în procesul de evaluare Utilizarea metodelor și a instrumentelor de evaluare tradiționale și alternative de către cel puțin puțin 80 % din nr. cadrelor didactice	Proces verbal Raport scris

				Utilizarea în procesul de reglare a datelor obținute prin prelucrarea rezultatelor evaluării Realizarea evaluării pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, respectiv modul de pregătire Notarea elevilor pe baza utilizării și respectării standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare	
--	--	--	--	---	--

OBIECTIVSPECIFIC

III.4. Creșterea interesului elevilor pentru educație, prin implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale

INDICATORI DEPERFORMANȚĂ

- III.4.1. Participarea a cel puțin 80 % din numărul elevilor la activitățile educative cu caracter extrascolar
- III.4.2. Participarea tuturor elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel”
- III.4.3. Diminuarea situațiilor de violență din școli cu cel puțin 20 % față de anul școlar trecut

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DEVERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea graficului de activități educative - programe de: <ul style="list-style-type: none"> • prevenire și combatere a consumului de substanțe toxice; • educație pentru cetățeniedemocratică; • educație globală; • educație cultural artistică, științifică; • educație de mediu ; • programe de educație pentru diversitate; • de acțiune civică în comunitatealocală. • educație pentru sănătate; 	Octombrie 2016	Coordonator de programe și proiecte educative Pahome Daniela	Afișarea programului	Calendarului acțiunilor educative

	<ul style="list-style-type: none"> • educație pentru securitate personală; • prevenirea traficului de ființe umane; • organizarea unor activități extracurriculare atractive, diversificate (activități aniversare/ comemorative, Ziua porților deschise etc.) 					
2.	Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delinvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale / județene	2016 -2017 Conform graficului de activități	Director adjunct Mircescu Angelica	Respectarea aplicării Legii 35/ 2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr.1409/2007 Asigurarea unei colaborări cu Poliția Locală, Poliția Municipiului Moreni	Programele menționate	
3.	Derularea de activități educaționale internaționale, interculturale, a parteneriatelor interne și schimburilor interculturale	2016 - 2017 Conform graficului de activități	Coordonator de programe și proiecte educative Pahome Daniela Responsabil proiect Erasmus+ - Dogărel Mihaela	Adeverarea activității la obiectivele stabilite prin programele de parteneriat	Grilă de monitorizare și evaluare (gradul de realizare al obiectivelor parteneriatului) Portofoliul proiectului	
4.	Implementarea planului de acțiune al Consiliului școlar al elevilor la nivelul școlii	2016 -2017 Conform graficului de activități	Responsabil Consiliul elevilor – Ștefănescu Cristina	Implicarea C.Ș.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	Procese verbale Agende de activitate	
5.	Coordonarea activităților de integrare în comunitate și dezvoltare educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă prin aportul membrilor comunității - elevi voluntari din unitățile de învățământ. (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/SNAC)	Începând cu luna octombrie 2016	Coordonator SNAC – Bulăreanu Rodica	Participarea grupului țintă vizat	Plan de acțiune Raportare de evaluare	

6.	Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „Școala altfel”	29 mai – 2 iunie 2017	Director adjunct Mircescu Angelica Coordonator de programe și proiecte educative Pahome Daniela	Elaborarea a programului de activități; adevărarea programului la interesele elevilor Corelarea activităților selectate cu obiectivele educaționale specifice comunității școlare Analiza în consiliul profesoral a calității activităților organizate, identificarea modalităților de ameliorare a planificării și organizării programului „Școala altfel” în etape viitoare	Procese verbale Grafic de activități
----	--	-----------------------	--	---	---

OBIECTIVSPECIFIC

III.5. Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar de a presta servicii de calitate, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare

INDICATORI DEPERFORMANȚĂ

III.5.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2016-2017
 III.5.2. Dezvoltarea unor proiecte instituționale de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici pentru cadrele didactice, prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+.
 III.5.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DEVERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Realizarea unei baze de date complexe asupra încadrării unițărilor cu personal didactic	nov.2016	Director Vremăroiu Norica	Efectuarea unui studiu asupra perspectivei unor discipline deficitare din punct de vedere al încadrării	Baza de date
2.	Realizarea unei baze de date cu responsabili cu perfecționarea și formarea continuă	sept. 2016 – oct 2017	Responsabil formarea continua – Negoescu Amalia Vremăroiu Magdalena	Stabilirea unui cadru didactic responsabil cu perfecționarea și formarea continuă	Decizie de numire
3.	Informarea cadrelor didactice care solicită înscrierea la susținerea gradelor didactice	sept. – oct. 2016		Informarea privind condițiile ce trebuie îndeplinite pentru înscrierea la grade didactice și monitorizarea cadrelor didactice înscrise la grade didactice.	Procesverbal Tabele de prezență
4.	Promovarea programelor de formare continuă	Anul școlar 2016-2017 Conform graficului	Responsabil formarea continua – Negoescu Amalia Vremăroiu Magdalena	Programe promovate în timp util	Panouri avizier Procese verbale
5.	Crearea unui colectiv de lucru format din echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Semestrul I	Directorii de Coordonator de programe și proiecte educative Responsabil Comisia programe și proiecte	Participarea colectivului de lucru la elaborarea, din perspectivă instituțională, unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie I (Programul Erasmus+), în funcție de nevoile identificate la nivelul școlii	Procese verbale
6.	Diseminarea la nivelul școlii a experiențelor de succes ale cadrelor	Semestrul al II -lea	Directorii de Coordonator	Diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice	Procese verbale întâlniri de diseminare

7.	didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+	Conform graficului	programe și proiecte educative Pahome Daniela Responsabil	beneficiare ale unei mobilități în scop de dezvoltare profesională	Familiarizarea profesorilor cu toate componentele evaluării (tipuri de evaluare, obiective, standarde curriculare de evaluare – inclusiv modul de evaluare a progresului / regresului școlar – scheme, itemi, notare holistică, notare analitică etc). Aplicarea corectă a grilelor de evaluare; furnizarea feedbackului către elevi.	Permanent	Directori Profesori metodiști din școală	Participarea la activități demonstrative și la sesiuni de consiliere-la solicitare	Procese-verbale Exemple de bune practici
----	---	--------------------	---	--	---	-----------	--	--	---

OBIECTIV STRATEGIC IV:

COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE CU SISTEMELE EUROPENE

OBIECTIV SPECIFIC V.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
IV.1. Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unei educații propice valorizării diferențelor, a interculturalității	IV.1.1. Valorizarea la nivel județean a experiențelor de valorificare a diversității și interculturalității în educație prin intermediul proiectelor de parteneriat european și internațional.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DETIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DEVERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Promovarea unor programe locale/ naționale / internaționale de valorificare a diversității și interculturalității în educație, a tradițiilor minorităților	Anul școlar 2016-2017	Responsabil comisie	Informarea comunității educaționale cu privire la oportunități de implicare în proiecte	Organizarea a cel puțin unui eveniment de informare - diseminare
2.	Monitorizarea acțiunilor prin care elevii sunt implicați în activități care vizează	Anul școlar 2016-2017	Directorii	Includerea în programul de activități	Programul de activități educative

	educarea în spiritul cunoașterii și conservării tradițiilor locale în contextual globalizării		extrașcolare a unora care promovează tradițiile locale		
3.	Promovarea diversității prin curriculumul formal (opțional) sau nonformal pentru elevii de etnie roma	Anul școlar 2016-2017 Conform graficului	Directorii	Adeverarea ofertei de curs opțional la specificul local și la nevoile reale ale elevilor	Curriculumul elaborate pentru cursuri opționale

OBIECTIV SPECIFIC

IV.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile

INDICATORI DEPERFORMANȚĂ

IV.2.1. Realizarea unor parteneriate între școală, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene,

Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR	D	MJLOACE DEVERIFICARE
1.	Participarea la activități de diseminare, consiliere	Când este cazul	Directorii	Participarea cadrelor didactice sesiunile de diseminare		Tabelele de prezență la sesiunile de diseminare
2.	Desfașurarea de activități menite să favorizeze participarea la proiectele europene	Când este cazul	Directorii	Participarea cadrelor didactice		Tabelele de prezență

OBIECTIV SPECIFIC V.1.

IV.3. Asigurarea transferului de bune practici în domeniul educațional, ca urmare a implicării în diverse proiecte europene

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

IV.3.1. Participarea în proiecte prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Lifelong Learning Programme la Concursul național "Made for Europe" etapajudețeană

IV.3.2. Participarea în proiecte prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Lifelong Learning Programme și Erasmus+

Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea unei mese rotunde – întâlnire a beneficiarilor Programelor Învățare pe Tot Parcursul Vieții și Erasmus+ cu cadrele didactice care intenționează să depună candidaturi în anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2016-2017	Directorii	Organizarea unei reuniuni cu ocazia Zilei Europei	Lista de participare
2.	Participarea la etapa județeană a Concursului național "Made for Europe" de valorizare a produselor finale din cadrul proiectelor europene prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții	martie - aprilie 2017	Directorii	Înscrierea în concurs	Documentația de concurs (lista înscrieri, rezultate etc.)

M. Bănuș



A. B.